

Содержание.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении…………..........................3
2. Результативность анализа, оценка образовательной деятельности………………..6
3. Анализ показателей деятельности организации…………………………………….43
4. Самоанализ деятельности структурных подразделений……………………………47

**1.** **Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа

с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области»

1.2. Юридический адрес

412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Новопокровское, ул. Почтовая 2

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Новопокровское, ул. Почтовая 2

412354, Россия, Саратовская область, Балашовский район, село Новопокровское, улица Балашовская, дом 3

412356, Россия, Саратовская область, Балашовский район, поселок Александровский, улица Садовая, дом 22.

412356, Россия, Саратовская область, Балашовский район, поселок Александровский, улица Садовая, дом 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(84545) 7-26-74 | e-mail | npokrovka@rambler.ru |
|  |  |  |  |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Управления образования администрации Балашовского муниципального района

***Администрация Балашовского муниципального района:***

*Адрес: г. Балашов, ул. Советская, д. 178*

*Телефон: 8(84545)4-64-94*

***Управление образования администрации Балашовского муниципального района:***

*Адрес: г. Балашов, ул. Гагарина, д. 18*

*Телефон:8(84545)2-25-35*

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | | | | Серия, № | Дата выдачи |
|  |  |  |  |  |  |
| Лицензия | на | право | ведения | 64 Л 01 № 0002916 | 26.12.2016 |
| образовательной деятельности | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Общее образование | |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| 1. Дошкольное образование | | |  | 3,5 - 4 года | МОУ ООШ с. Новопокровское СП «Детский сад «Звездочка» и филиал в п. Александровский «Детский сад «Тополек» |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| 1. Начальное общее образование | | |  | 4 года | МОУ ООШ с.  Новопокровское и филиал в п. Александровский |
| 3.Основное общее образование | | |  | 5 лет | МОУ ООШ с. Новопокровское и филиал в п. Александровский |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительное образование | | |
| Дополнительные образование детей и взрослых | До 9 лет | МОУ ООШ с. Новопокровское и филиал в п. Александровский |
|  |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Начальное общее образование | | |  | 27.02.2017 | 31.05.2023 |  |
| 64 Л 01 № 0000835 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.Основное общее образование | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.7.Реквизиты устава

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты устава | Распоряжение администрации Балашовского МР № 1225-р от 19.08.2016 |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Логутова Ольга Викторовна |

1.9.Заместители директора образовательного учреждения(Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Тычинкин Николай Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Жильцова Оксана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе |

1. **Результативность анализа, оценка образовательной деятельности.**

**2.1 Структура общеобразовательного учреждения и система управления.**

**Управляющий совет**

**Директор школы**

**Логутова Ольга Викторовна**

**Педагогический совет**

**Заместитель директора по ВР Жильцова**

**Оксана Викторовна**

**Заместитель директора по УВР Тычинкин Николай Александрович лександрович**

**Старшие воспитатели структурных подразделений**

МО учителей начальных классов

МО

классных руководителей

МО учителей естесвенно-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

**2.2.Образовательная деятельность**

**Количество классов комплектов по уровням образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество классов – комплектов по уровням образования на 01.01.2021 г.** | | **Количество классов – комплектов по уровням образования на 31.12.2021 г.** | |
| Начальное общее | 8/4 | Начальное общее | 8/4 |
| Основное общее | 10 | Основное общее | 9 |
| Среднее общее | 0 | Среднее общее | 0 |

**Численный состав обучающихся по уровням образования в 2021 году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся на 01.01.2021 г.** | | | **Количество обучающихся на конец 2021 г.** | | |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 27 | 36 | 0 | 26 | 34 | 0 |

**Численный состав воспитанников в СП «Детский сад «Звездочка»**

**с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество воспитанников на 01.01.2021 г.** | **Количество воспитанников на конец 2021 г.** |
| Разновозрастная группа от 3 до 7 лет - 25 детей | Разновозрастная группа от 4 до 7 лет – 25 детей |
| **Филиал в п. Александровский (д/с «Тополек»)** | |
| **Количество воспитанников на 01.01.2021 г.** | **Количество воспитанников на конец 2021 г.** |
| Разновозрастная группа от 3 до 7 лет - 9 детей | Разновозрастная группа от 4 до 7 лет – 9 детей |

**Режим работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы на 01.01.2021 г** | | **Режим работы на 31.12.2021 г** | |
| 1 -4 классы | 5-ти дневная рабочая неделя | 1 -4 классы | 5-ти дневная рабочая неделя |
| 5 – 9 классы | 5-ти дневная рабочая неделя | 5 – 9 классы | 5-ти дневная рабочая неделя |

Обучение осуществляется в одну смену. Обучение – очное.

Внеурочная деятельность ведется после уроков.

**Продолжительность учебного года по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Продолжительность учебного года** |
| 1 кл. | 33 учебных недель |
| 2 – 8 классы | 35 учебных недель |
| 9 класс | 34 учебных недели |

**Глава 1. Состояние системы управления школой**

**§ 1.1. Цели, задачи, планирование работы школы**

**на 2021 – 2022 учебный год**

***Основная цель школы:***

**«Системно- деятельностный подход в организации обучения как одно из**

**условий реализации новых образовательных стандартов».**

***Задачи на 2021/2022 учебный год***

**Цель:** Обеспечение современного качества образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации.

**Стратегическая задача:**

1.     Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе эффективного использования современных образовательных технологий, интеграции учебных предметов.

**Тактические задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности;

- формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через практическую направленность современных образовательных технологий, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля;

- обеспечение системной работы по организации учебно-исследовательской деятельности как процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося;

- модернизация системы оценивания учебных достижений посредством обеспечения ее объективности, повышения уровня технологичности оценочной системы.

**Стратегическая задача:**

2.     Формирование гражданской и социальной позиции личности, владеющей ключевыми компетенциями, посредством активизации идеологической и воспитательной работы участников образовательного процесса.

**Тактические задачи:**

- активизация работы по становлению гражданско-патриотических идеалов, национального самосознания младших школьников через повышение уровня информационно-просветительской деятельности;

- активное привлечение родительской общественности к управлению учреждением образования, к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов;

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;

- повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

- создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Модель** нашей школы – это сельская малокомплектная школа, поэтому система управления строится по иному принципу, нежели в школах крупных населенных пунктов. **Учредителем** школы является Администрация Балашовского муниципального района. **Тип** – общеобразовательное учреждение, **вид –** средняя общеобразовательная школа, **организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное. Работа школы строится на основе «Закона об образовании» и других регламентирующих федеральных законах, Конвенции о правах ребенка, **Устава, Лицензии, Аккредитации.**

Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой цели и задач, хотя многие из них невозможно достичь в полной мере в течение одного учебного года. Например, овладение новыми педагогическими технологиями должно быть непрерывно, а психолого-диагностическая работа ведется на протяжении развития учащихся.

Считаем, что план работы на 2015-2016 учебный год был составлен качественно и был реальным, с учетом имеющихся возможностей, поэтому его выполнение было достигнуто. Стоит отметить, что для качественного составления плана были привлечены многие сотрудники школы. Работа сотрудников по составлению годового плана была скоординирована и обеспечивала их совместное участие.

**§ 1.2. Внутришкольный контроль**

При планировании работы на год были выделены следующие **объекты** для внутришкольного контроля:

* документация (классные журналы, личные дела учащихся, дневники);
* документы по ОТ и ТБ;
* качество ЗУН;
* проверка тетрадей;
* ОТ и ТБ во внеурочной деятельности;
* состояние индивидуальной работы с учащимися;
* качество преподавания предметов;
* адаптация учащихся.

Таким образом, администрации удалось охватить все существенные для реализации стоящих перед школой задач вопросы и организовать повседневную жизнь коллектива школы.

Контроль осуществлялся со стороны администрации. Кроме того, между администрацией и сотрудниками школы были распределены обязанности по введению предпрофильной подготовки, ФГОС.

Внутришкольный контроль носил в основном регулярный характер на основе составленных циклограмм.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по месяцам года. В течение каждой недели контролировалось 2-3 объекта. Последующий анализ и обобщение итогов контроля объекта отражался в справках, в которых указывались все элементы контроля. По итогам справок выносились те или иные решения и предложения по устранению недочетов или нарушений.

В целом для последующего регулирования учебно-воспитательного процесса контроль можно считать действенным.

**§ 1.3. Организационное обеспечение учебного процесса**

В школе созданы условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Годовое распределение часов соответствовало продолжительности учебного года. По решению школы продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 – 9 – 40 минут. Данный режим школы обеспечил выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности и культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Учебно-гигиенический компонент (учебный план, программы) оказывают положительное влияние на развитие личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности и защищенности прав и достоинств участников образовательного процесса.

В течение учебного года велась целенаправленная работа над повышением качества ЗУН, через индивидуальный и **дифференцированный** **подход** к учащимся на уроках, через проведение дополнительных групповых занятий.

В классах первой и второй ступени обучения учителями проводились индивидуальные занятия с учащимися с целью повышения качества успеваемости. Данные занятия реализовали поставленную цель в работе с неуспевающими или часто болеющими учащимися. Индивидуальные и групповые консультации проводились по всем общеобразовательным предметам.

Реализации учебного плана школы способствует 100% обеспеченность участников образовательного процесса учебной литературой и программами, однако материально-техническое обеспечение школы затягивает развитие данного процесса: недостаток интерактивного оборудования в учебных классах, отсутствие в них интернета и низкая скорость Internet в кабинете информатики не позволяют учащимся и преподавателям использовать инновационные компьютерные технологии в полной мере.

Таким образом, учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, мультимедийное обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов, реализует главный принцип образования – формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

**§ 1.5. Аттестация педагогических работников**

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Он достигается в результате самообразования и повышения квалификации. С этой целью проводится аттестация педагогов и руководящих работников ОУ, побуждающая к совершенствованию профессиональной деятельности, поиску и нахождению в своей профессии оптимальных и интересных решений.

Если непрерывное образование педагога создает содержательную и психологическую основу для аттестации, то она, в свою очередь, имеет не меньшее психологическое значение для непрерывного образования преподавателя – стимулирует его. Создается единый образовательно-аттестационный процесс.

**Цель** аттестации педагогических кадров – повышение качества профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников направлена на решение следующих задач:

* подтверждение соответствия работников занимаемой ими должности;
* повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;
* стимулирование их внутриорганизационного личностного карьерного (статусного) профессионального роста.

В соответствии с приказом № 22 от 24/04/2018 г прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли все педагогические работники.

**Глава 2.**

**Состояние и продуктивность учебной работы в школе**

**§ 2.1. Цель, источники и содержание анализа**

**учебной работы**

**Цель анализа:**

1. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
2. Обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса в системе экспериментальной работы школы.

**Источники анализа:**

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Результаты педагогической диагностики.

**§ 2.2. Реализация права на образование**

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования в учреждении: традиционная.

Функционировали классы базового уровня.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Среди негативных **тенденций**, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

1. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов.
2. В педагогическом коллективе слабо изучен вопрос здоровьеформирующего образования, не решена проблема перегрузки учебного материала.
3. Имеют место конфликтные ситуации во взаимоотношениях педагогов с обучающимися и их родителями. Атмосфера взаимопонимания, уважения прав учащихся и родителей находится только на удовлетворительном уровне и требует правовой основы данного вопроса.

**§ 2.3. Анализ статистики образования**

Проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне, средний показатель обученности на программном уровне за три года, программный уровень.

Данный статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким.

**Качество образовательного процесса** – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом:

**Участие в олимпиаде (школьный этап)**

В октябре 2021 г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, математика, физика, химия, биология, география

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно – методическими комиссиями.

Многие из учащихся приняли активное участие в различных предметных олимпиадах, но победителей и призеров не оказалось:

Выводы и предложения:

1. Большинство учащихся нашей школы не обладают таким уровнем знаний, чтобы принимать участие на муниципальном уровне олимпиады.
2. Проанализировать результаты олимпиады на предметных методических объединениях

3. Рекомендуется усилить элементы тематического, итогового обобщения, что будет способствовать, систематизации знаний учащихся.

4. Своевременно выявлять систему индивидуальной работы с учащимися, больше внимания уделять дифференцированному подходу.

5. Учить школьников получать дополнительные сведения по предмету из дополнительной литературы.

**Работа педагогического коллектива**

**по развитию мотивационной сферы обучающихся**

| Работа педагогического коллектива | |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Разнообразие направлений учебного плана, реализуемого в школе. | Преобладание групповых консультаций. |
| Организация работы по программе  предпрофильной подготовки. | Отсутствие индивидуальных программ работы с мотивированными обучающимися, а также возможности финансирования такой работы. |
| Использование в образовательном процессе информационных компьютерных технологий. | Недостаток оборудования в учебных кабинетах, недостаток инновационных мультимедийных, технических средств обучения. (Проекторов и интерактивных досок) |
| Сотрудничество с вузами и средними профессиональными учебными заведениями. | Удаленность от научных центров. Неготовность обучающихся и родителей к получению образования с целью получения технической или рабочей специальности. |

**Промежуточная аттестация** обучающихся за 2021-2022 учебный год:

На основании приказа «О проведении мониторинга учебного процесса»

Цель: Непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, определения расхождения между образовательным процессом и его целями. Определение уровня сформированности ЗУН в начале учебного года учащихся, отслеживании динамики их обученности, выявлении недостатков в работе, проведение коррекции учебного плана.

Итоговые работы проводились в форме контрольных работ, и диктантов с грамматическим заданием, составленным учителем и согласованным с заместителем директора школы по УВР, согласно графику с 19.05 по 26.05

Анализ уровня знаний учащихся 2-8 классов следующий:

**Результаты выполнения работы по классам (русский язык)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | писали | Получили оценки | | | | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |  |  |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 2,4 |
| 3 | 8 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 100% | 3,3 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 80% | 100% | 3,8 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 2 | 2 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| 7 | 7 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 100% | 3,3 |
| 8 | 3 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 50% | 100% | 3,5 |
| итого | 34 | 30 | 0 | 11 | 16 | 3 | 37% | 90% | 3,3 |
| итого % | 100% | 88% | 0 | 37% | 53% | 10% |  |  |  |

Анализ контрольных работ по русскому языку выявил следующее типичные ошибки:

2-4 кл:

* Парные звонкие и глухие согласные
* Безударные гласные в корне слова
* Падежные окончания
* Определение падежа
* Окончания глаголов
* Суффикс в слове
* Знаки препинания в конце предложения

5-9 кл:

* Пунктуационный анализ
* Выразительные средства речи
* Грамматическая основа
* Знаки препинания
* Типы подчинительной связи
* Правописание безударных гласных в корне
* Правописание суффиксов
* Правописание окончание разных частей речи
* Правописание мягкого знака

**Результаты выполнения работы по классам (математика)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | По списку | писали | Получили оценки | | | | %  качества | %  успеваемости | Средний балл |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| 2 | 5 | 5 | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 2.4 |
| 3 | 8 | 6 | 0 | 2 | 4 | 0 | 33% | 100% | 3.3 |
| 4 | 2 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 100% | 3 |
| 5 | 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100% | 100% | 4 |
| 6 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 100% | 3.25 |
| 7 | 7 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 86% | 100% | 3.6 |
| 8 | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 50% | 100% | 4 |
| итого | 34 | 31 | 1 | 14 | 13 | 3 | 48% | 90% | 3.4 |
| итого % | 100% | 91% | 3% | 45% | 42% | 10% |  |  |  |

Анализ контрольных работ по математике выявил следующее типичные ошибки:

2-4 классы

* Вычисления, используя свойства действий
* Нахождение неизвестного частного и остатка
* Единицы измерения величин
* Нахождение доли от числа
* Порядок выполнения действий в выражении со скобками
* Решение составной задачи

5-9 классы

* Формулы сокращенного умножения
* Действия с обыкновенными дробями
* Действия с числами различных знаков
* Задачи на площади фигур
* Действия с квадратным корнем
* Графики
* Иррациональные числа
* Решение квадратных уравнений

**Выводы и предложения:**

Анализ результатов контрольных работ и тестов на итоговой контрольной работе по русскому языку и математике показал ,что не все учащиеся справились с контрольными работами, особое внимание – 2 класс (очень низкие результаты по русскому языку и математике)

это следует учесть учителям-предметникам в своей работе.

**Учителям предметникам** :

1. Активизировать работу по повышению качества знаний учащихся

2. Продумать последовательность тем повторения, а также распределять задания по уровням сложности.

3. Искать оптимальные подходы к организации самостоятельной работы учащихся.

4. Поставить задачу совершенствования методики контроля достижений учащихся и усилить работу на уроках по выполнению пробелов знаний учащихся.

5. Формировать навыки рациональной мыслительной деятельности в ходе выполнения тестов.

6. Совершенствовать методику по формированию базовых умений.

7. Проводить работу над ошибками после каждой контрольной работы.

8. Определить учителям график дополнительных занятий с неуспевающими.

9. Классным руководителям проследить взаимодействие с учителями по указанным предметам.

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

**Причины неуспеваемости и степень их проявления**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные причины  неуспеваемости | Степень проявления |
| Слабая мотивация | Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке |
| Безразличие к педагогическому воздействию | Характер данного отклонения выявлен в ходе  индивидуальной работы с учащимися  классных руководителей |
| Систематическое невыполнение домашних заданий. | Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков |
| Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания | Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне |

Основные **пути решения проблемы**:

* обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
* изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
* формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
* обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
* формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

**2.4. Влияние внутришкольного контроля**

**на динамику образовательного процесса.**

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных МО, методист школы. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены **вопросы**:

* качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, черчению, истории России, обществознанию, физике;
* система повторения, дозировка домашних заданий;
* изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
* адаптация обучающихся 1, 5, классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса в 7-9 классах, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций. Итоги года подтвердили правильность избранной формы, ее действенность.

**Анализ посещенных уроков** представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами. Из 22 отсмотренных уроков 19 заслуживают оценки высокого уровня, 6 получили оценку «хорошо», 1 – «удовлетворительно». Среди основных **причин** отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

* не всегда применяется умение распределения времени по этапам урока;
* отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;
* ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
* ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные;
* низкий уровень информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся;
* неиспользование Internet-технологий на уроках из-за низкой скорости трафика.

С целью совершенствования проведения урока **предлагается**:

* руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
* спланировать взаимопосещения с целью обмена опыта конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей **успеваемости**, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В **5 классе** по результатам педагогической диагностики 1 учащихся (16%) относится к группе «риска», отличается низким уровнем развития, быстрой утомляемостью и безразличием, что отрицательно отражается на результативности его учебной деятельности. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось **классным журналам** как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах. Вывод: необходимо по итогам проверки журналов использовать не только индивидуальные собеседования и констатировать результаты в информационных справках, но и меры дисциплинарной персональной ответственности.

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2019 – 2020 учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

**Количественные и качественные показатели учебной работы**

В 2021-2022 уч. году аттестовывались учащиеся 2-9 классов, в которых обучалось 44 (7 первоклассников) обучающихся. Успевают по школе 32 учащихся, что составило 86% .

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 19 из 22 учащихся., отличников- нет, 4 закончили на «4» и «5». Это 27% от общего количества учеников, успеваемость 80%.

На II ступени обучения из 22 обучающихся, аттестованы 22. Успевают 20, Успеваемость по школе II cтупени составляет 91% . Отличников – нет . 4 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент качества обучения составляет 18% Неуспевающие – 1 .

Итого по школе: успеваемость составляет 86%, отличников – нет, успевают на «4» и «5» 11 учеников (качество знаний 24%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Кол-во уч-ся | Аттестовано | Отличников | Ударников | Неуспевающие | % успеваемости | % качества |
| 1 ступень  2-4 кл. | 22 | 15  (+7 первоклассников) | 0 | 4  Широков 2 кл  Фомичев В 3 кл  Игнатов У 3 кл  Хахулина А 3 кл | **3**  **Елина М 2 кл (рус, лит, мат)**  **Донцова К 2 кл (рус, лит, мат)**  **Донцова С 3 кл (рус, лит, мат)** | 80% | 27% |
| 2 ступень  5-9 кл. | 22 | 22 | 0 | 7  Агилов Д 5 кл  Сукманова 5 кл  Маковкина Т 5 кл  Комиссаров К 7 кл  Устименко Е 7 кл  Шайдуллин И 7 кл  Щукина Е 8 кл | 1  Мазурина Е (нем) | 100% | 32% |
| ИТОГО по школе | 44 | 37 | 0 | 11 | 4 | 89% | 30% |

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам продолжить систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию учащихся.

2. Своевременно выявлять систему индивидуальной работы с учащимися, больше внимания уделять дифференцированному подходу.

3. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

**Отчет по успеваемости за 2021-2022уч.г.**

**МОУ СОШ с. Новопокровское (вместе с филиалом)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I СТУПЕНЬ** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 29 |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 20 |
| ОТЛИЧНИКОВ | 1 |
| УДАРНИКОВ | 7 |
| ПРИБЫВШИЕ |  |
| ВЫБЫВШИЕ |  |
| % КАЧЕСТВА | 40% |
| % успеваемости | 80% |
|  | **II СТУПЕНЬ** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 35 |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 35 |
| ОТЛИЧНИКОВ | 1 |
| УДАРНИКОВ | 11 |
| ПРИБЫВШИЕ |  |
| ВЫБЫВШИЕ |  |
| % КАЧЕСТВА | 34% |
| % успеваемости | 94% |
|  | **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 64 |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 55 |
| ОТЛИЧНИКОВ | 2 |
| УДАРНИКОВ | 18 |
| ПРИБЫВШИЕ |  |
| ВЫБЫВШИЕ |  |
| % КАЧЕСТВА | 36% |
| % УСПЕВАЕМОСТИ | 91% |

* **Отличники:** нет
* **Ударники**:
* Широков Я 2 кл
* Фомичев В 3 кл
* Хахулина А 3 кл
* Игнатов У 3 кл
* Агилов Д 5 кл
* Маковкина Т 5 кл
* Сукманова У 5 кл
* Комиссаров К 7 кл
* Шайдуллин 7 7 кл
* Устименко Е 7 кл
* Щукина Е 8 кл
* **ФИЛИАЛ**:

**Отличники**: Якушев А 4 кл, и Гуреева Т 6 кл

**Ударники:**

Идрисов Д 2 кл

Курбанова А 2 кл

Мамедова А 3 кл

Алиев М 8 кл

Иллариошкина В 8 кл

Иллариошкина В 9 кл

Курбанов Р 9 кл

**Резервисты (филиал): нет**

**Резервисты: нет**

**НЕУСПЕВАЮЩИЕ: 5 человек.**

**Летягин Г 2 кл, Донцова К, 2 кл, Донцова С – 2 кл,, Елина М 2 кл,**

**Мазурина Е 6 кл**

**Участие в ВПР\_2022**

**Во всероссийских проверочных работах в 2022 уч.году принял участие только 4 класс по предметам: русский язык, математика, окружающий мир.**

**Количество учащихся – 3**

Якушев А – подтвердил оценки за четверть по всем трем предметам («5»)

Полухина А – подтвердила оценки за четверть по всем трем предметам («3»)

Гуд И – подтвердила оценки за четверть по всем трем предметам («3»)

**Государственная (итоговая) аттестация** выпускников IX класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольно- измерительных материалов);

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников на основном уровне образования администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены приказы, письма, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по русскому языку и математике. Для контроля были использованы материалы ГИА. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-го классов. Также проводились индивидуальные занятия с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

В 9 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

На заседании методического объединения проанализирована подготовка к итоговой аттестации 2021 - 2022 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в учебном году.

Для родителей и учащихся были оформлены информационные стенды.

На конец 2021/2022 учебного года в 9 классах обучалось 7 человек. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации . 6 учащихся преодолели ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2021/2022 учебного года девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и два экзамена по выбору. Учащиеся выбрали обществознание, биологию, информатику.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут. Часть 1 – сжатое изложение. Часть 2 – тестовые задание и часть 3 – развернутый аргументированный ответ.

. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Шкала перевода баллов

Русский язык

«2»: 0-14

«3»: 15-22

«4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». «5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 26 баллов.

Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы свидетельствует о том, что учащиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия моменты, они научились правильно применять приёмы сжатия текста и использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, правильно разделён текст на абзацы.

Неплохо справились девятиклассники и с тестовой частью.

**Рекомендации для учителя:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2022 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

* точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
* соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
* обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
* учителям освоить и использовать критериальный подход к оценке изложения и сочинения в части С;
* реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
* знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста.

В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. Обучение приемам комплексного анализа текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции.

Экзамен по математике (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе - это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

В обязательном экзамене по математике выделяют два модуля: «Алгебра» и «Геометрия». Сближаются концепции экзаменов ГИА и ЕГЭ. В задания по ОГЭ становится больше практических заданий, заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника*.* Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнения экзаменационной работы**

**в отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-7 | 8-15 | 16-22 | 23-38 |

На проведение экзамена отводилось 235 минут. Задания первой части относятся к заданиям базового уровня. Задания второй части работы направлены на проверку владением материала на повышенном уровне. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. Минимальный порог был снижен с 8 баллов до 6 баллов.

**Рекомендации:**

1. Учителям математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы –

Алгебра

- Числа, вычисления и алгебраические выражения

- Неравенства, системы неравенств

- задачи на прогрессии

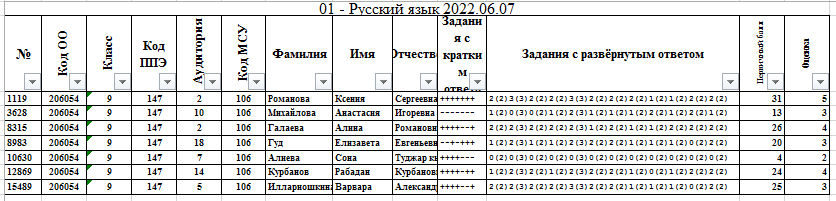
Геометрия

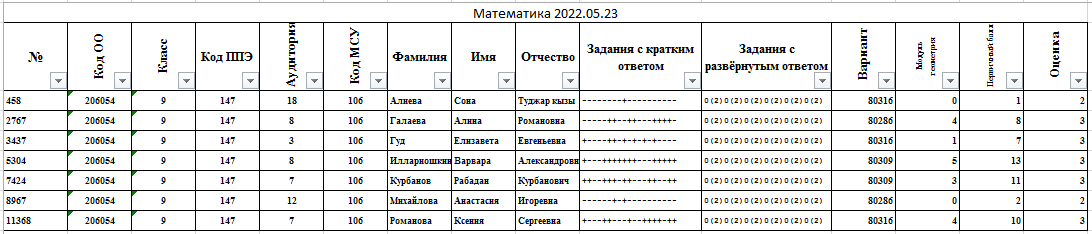
- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы

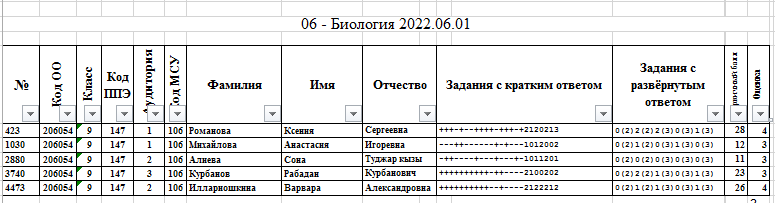
- Окружность, круг и их элементы

- Площади фигур

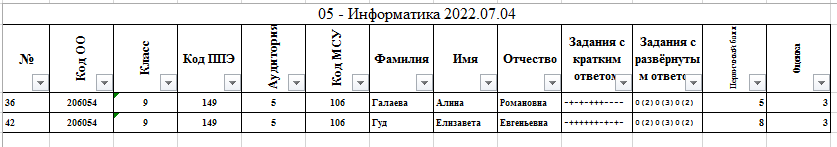
1. Проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач  повышенной сложности.
2. На уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся.
3. Провести аналитическую работу по изучению результатов ГИА прошлого года и учесть в дальнейшей работе ошибки, допущенные учащимися при выполнении экзаменационных работ.











Результаты экзаменов представлены выше в таблицах.

Алиева Сона пересдала все предметы в сентябрьские сроки на удовлетворительные оценки, Михайлова Анастасия – выбыла в Аркадакский район, не получив аттестата об основном образовании.

**Глава 3.**

**Анализ состояния и продуктивности**

**воспитательной работы школы**

**Анализ воспитательной работы**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

**Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, приобщении детей к культурному наследию,в духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, популяризацию научных знаний среди детей, адаптацию детей мигрантов;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержку семейного воспитания, поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками, а также работу по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МОУ ООШ с. Новопокровское.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;

- «Классное руководство»;

- «Курсы внеурочной деятельности»;

- «Школьный урок»;

- «Самоуправление»;

- «Детские общественные объединения»;

- «Работа с родителями»;

- «Профориентация»;

- Организация предметно-эстетической среды».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Направления** | **Сроки проведения** |
| День знаний | общекультурное | сентябрь |
| День здоровья | спортивно-оздоровительное | сентябрь |
| День учителя | духовно-нравственное | октябрь |
| КТД «Осенняя катавасия» | духовно-нравственное | октябрь |
| Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка» | духовно-нравственное | ноябрь |
| Акция «Кормушка у каждого дома» | социальное | ноябрь |
| КТД «Новогодний переполох» | общекультурное | декабрь |
| «День Друга»: выставка фотографий домашних питомцев школьников;  викторины, устные журналы, фотоколлажи, посвященные домашним питомцам; | общекультурное | январь |
| Мероприятия, посвященные 8 марта «Милым, дорогим, единственным». | духовно-нравственное | март |
| День Победы:  - акции «Бессмертный полк»,  - митинг «С праздником, ветеран!»,  - концерт в ДК;  - акция «Бессмертный полк». | общекультурное | май |
| Спортивный праздник «День семьи» | духовно-нравственное | май |
| Проект «Открытая библиотека». | общекультурное | в течение года |
| Всероссийский проект «Киноуроки в школе РФ» | общекультурное | в течение года |
| Проект «Зеленый двор» | социальное | март - май |
| Последний звонок | общекультурное | май |

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитаниеосуществлялось через:

- учебную деятельность;

- внеклассные мероприятия;

- систему тематических классных часов;

- конкурсы;

- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года инспектор по охране прав детства и классные руководители посетили 6 семей, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

1.Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

2.Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к следствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

3.Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секцих.

5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);

- Конкурс рисунков «Быть здоровым – это модно!» (февраль)

- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);

- День здоровья (раз в четверть);

- Игры на свежем воздухе (каникулы).

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);

- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);

- «Мир без наркотиков» (ноябрь);

- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);

- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);

- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-9 классов выполняют функциональные обязанности в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МОУ ООШ с. Новопокровское реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся;

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях. Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 70% (30% - классные руководители первый (второй год).

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Дни белых журавлей»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День единения народов Дагестана»
* Неделя дорожной безопасности
* Спортивные мероприятия в рамках месячника физкультуры
* Проведение субботников
* Уроки безопасности
* Участие в проекте «Билет в будущее»
* День учителя
* «Золотая осень»
* «День единства народов России»
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Неизвестного солдата»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Волшебство Новогодней поры»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника отечества и Дню Победы.
* «День птиц»
* День космонавтики.
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные
* Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводятся инструктажи с учащимися по ТБ, ПДД.

Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 1 раз в год (май)

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы. Существующая система внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ ООШ с. Новопокровское, обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2021 – 2022 учебном году в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало 15 кружков и 2 спортивные секции: «Волейбол», «ОФП».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности**  **(уровень начального общего образования)** | | |  |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| «ОФП» | 1 - 4 | 1 ч. | Щукина Н.В. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| «Занимательная математика» | 1 - 4 | 1 ч. | Родина В.В. |
| **Общекультурное** | | | |
| «Танцевальный серпантин» | 1-4 | 2 ч. | Викулова О.В. |
| «Творим и мастерим» | 2 - 4 | 1 ч. | Щукина Н.В. |
| «Волшебный сундучок» | 1-4 | 1 ч. | Панова О.Ю. |

**Курсы внеурочной деятельности**

**(уровень основного общего образования)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| «ОФП» | 5-9 | 2 ч. | Тютюков В. В. |
| «Волейбол» | 5-9 | 2 ч. | Погодин Ю.М.  Тютюков В.В. |
| **Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| «Математическая шкатулка» | 5-9 | 2 ч. | Тычинкин Н.А. |
| «Танцевальный серпантин» | 5-8 | 2 ч. | Викулова О.В. |
| «Русское слово» | 5-9 | 1 ч. | Жильцова О.В. |
| «Очумелые ручки» | 5-9 | 2 ч. | Ведышева Я.Р. |

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по направлениям:

* общеинтеллектуальное;

спортивно-оздоровительное;

* общекультурное;

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 98 % обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- не все педагоги ДО организуют участие обучающих в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

**Модуль «Школьный урок»**

Результаты педагогических наблюдений:

1.На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

2. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству;

ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. 3. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

4. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

5. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета.

6.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

7.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги  
используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется  
учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

**Модуль «Самоуправление»**

В школе активно работало ученического самоуправления– Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 9 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;

- новый год;

- КТД «День птиц»

Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки «В чем заключается успех генеральной уборки?», «Здоровое питание – залог долголетия».

Совет старшеклассников организовали акцию «Мы помним. Мы гордимся», провели уборку территории памятника «Герои – земляки».

Также учащиеся проводили рейды: «Внешний вид», «Домашнее задание», «Классный уголок» и др.

В рамках экологического направления учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального направления учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда;

- классный час для учащихся 1 – 4 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»;

- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамка патриотического направления:

- акции «Обелиск», «Урок Победы»; «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Сад памяти».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях*.*

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественное объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.  
В состав ДШО «Школьная страна» входят три движения: «Карусель» (1-4 кл.), «Радуга» (5-7 кл.), «Факел надежды» (8-9 кл.).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет старшеклассников, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* лагерные сборы детских объединений, проводимые в каникулярное время на базе школьного лагеря.

Здесь, в процессе совместного пребывания вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.

**Модуль «Работа с родителями»**

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, в поддержке семейного воспитания, поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Родительские комитеты классов, участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

**На индивидуальном уровне:**

* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности, в текущем ремонте школы и классных кабинетов;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Творческая деятельность:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний:

- Новогодние забавы;

- День здоровья;

- Торжествыенная линейка, посвященная «Последнему звонку»

А также мероприятия в режиме онлайн:

- День учителя;

- День матери;

- Мозговой штурм «Как мы проведем этот год»;

- Благотворительная ярмарка «Семейная поделка»;

- День открытых уроков.

Просветительская деятельность:

Родительские лектории «С любовью к детям!»; классные родительские собрания, «Беседа с родителями 9 классов «ОГЭ - 2022», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Информация по правонарушениям среди несовершеннолетних»; общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании учащихся. «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи»; индивидуальные консультации классного руководителя, администрации по вопросам воспитания учащихся, диагностические исследования.

Организационно – деятельностное направление:

Заседания Совета родителей школы, Совета профилактики правонарушений среди обучающихся, организация рейдов совместно сотрудниками ПДН в социально неблагополучные семьи, оказание спонсорской помощи школы, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями»; участие родителей в проведении районного семинара по воспитательной работе.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2021 – 2022 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;

- просветительские конференции;

- создать семейный клуб.

**Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

***-*** Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;

- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):

- встреча с медсестрой ФАПа;

- встреча с библиотекарем СДК;

- встреча с продавцом магазина.

 - Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);

- Ролевые игры.День самоуправления, во время которого учащиеся 7-9 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);

- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);

- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);

- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:

- «Моя будущая профессия» (7-9 классы);

- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).

- Онлайн экскурсии на предприятия села (КХП, УБ, Электросети, Пожврная часть).

Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию:

- сентябрь - «Кулинарное дело», Профессия «Ландшафтный дизайнер»;

- октябрь – Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»; «Оператор беспилотных авиационных систем»; Химическая промышленность. Компетенция «Лабораторный химический анализ»;

- ноябрь – Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды»; Спецвыпуск. Коллаборация юниорских компетенций компетенций чемпиона «ArtMaster»; Автомобильная промышленность. Компетенция «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей»;

- декабрь – Строительная отрасль. «Компетенция Малярные и декоративные работы»; Спецвыпуск «Цирковое и эстрадное искусство».

- апрель – Компетенция «Ремесленная керамика»;

- май – «Ремесленник сегодня: возможности развития»; Компетенция «Художник – аниматор»; «Современная анимация в России».

Совместное с педагогами изучали интернет ресурсы, посвященные выбору профессий, (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.рф/>; <https://proektoria.online/> и др.);

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых фотографий, позволяющих познакомиться с основными направлениями работы школы, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); выставки работ, участвовавших в художественных, декоративных, конкурсах фотографий и др.;
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки рисунков, плакатов, поделок, фотографий:

- «Пусть всегда будет мир», посвящённая Международному Дню мира;

- «Соблюдаем ПДД»;

- «Космос глазами детей»;

- «Моя Россия»;

- «Железнодорожные истории» и др.

- Выставка рисунков «Я - художник»;

- Выставка поделок из природного материала;

- Фото-отчеты об интересных школьных событиях.

- Высадка культурных растений, закладка газонов, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест.

В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании. К сожалению, не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, проекторами, интерактивными досками.

**Выводы:**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- работа с детьми, проявляющими способности (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по вовлечению во внеурочную деятельность;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

-организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;

-не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

-увеличилось количество обучающихся из семей СОП (2 семьи – 4 детей).

В новом 2022-2023 учебном году необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

Для подведения итогов организации воспитательного процесса в школе проводятся исследования:

1.Результаты уровня воспитанности учащихся 1-9 (по методике Капустиной Н.П.)

1 – 9 классы – уровень воспитанности средний;

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленных на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

2.Результаты диагностического обследования социально-психологического климата,в котором приняли участие все учащиеся,показали следующие результаты:

- у 49 % (20 уч.) - высокая степень комфортности в коллективе;

- у 44% (18 уч.) - средняя степень комфортности в коллективе;

- 7% (3 уч.) - чувствуют дискомфорт в коллективе класса

Выводы:взаимоотношения в ученических коллективах можно считать удовлетворительным,классным руководителям5и8классов следует обратить внимание на отдельных учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению, испытывающих дискомфорт в школьном коллективе.

Рекомендации на 2022 - 2023 учебный год:

1.Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

2.Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3.Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

4.Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.

**Глава 4. Состояние работы школы**

**по оздоровлению и физическому воспитанию школьников, .**

**§ 4.1. Анализ спортивной работы**

**Цель** спортивной работы на 2021–2022 учебный год: укрепление здоровья и закаливания организма школьника, всестороннее развитие и привитие интереса к спорту. **Задачи:**

* развитие основных двигательных навыков и физической работоспособности,
* развитие быстроты, ловкости, внимания,
* развивать интерес к спорту.

В современной социально-экономической ситуации здоровье учащихся является необходимым условием приобретения знаний и практической подготовки выпускников. Снижение качества жизни, постоянная психологическая напряженность, кризис нравственных ценностей, неуверенность в своем будущем требуют от учащихся мобилизации сил для адаптации к непростым условиям жизнедеятельности, что возможно только при оптимальном здоровье. Немаловажное значение для учащихся имеет нарастающий объем информации в связи с компьютеризацией образовательного процесса, что значительно увеличивает нагрузку на нервную систему обучающихся. Совокупность влияния перечисленных факторов создает предпосылки для возникновения и развития психосоматической патологии и заболеваний с наследственной предрасположенностью. Создание благоприятных условий для учебы, труда, быта, способствующих сохранению и укреплению здоровья, следует считать важнейшей задачей школы, требующей неотложного решения.

Стратегической платформой в деле сохранения здоровья учащихся является создание благоприятных, соответствующих санитарно-гигиеническим стандартам условий для учебы и отдыха.

Прекрасные **спортивный** **зал** и **спортивная площадка** дают возможность учащимся и сотрудникам школы заниматься спортом, посещать секции и занятия физической культуры. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи по укреплению здоровья, привитию интереса к спорту и закаливания организма детей реализуются в процессе проведения **спортивных мероприятий**:

* Проведение Дней здоровья
* Соревнования по волейболу и пионерболу
* Веселые старты
* Турнир по шахматам и шашкам
* Общешкольные туристические походы (два раза в год)
* Ежедневная зарядка (на свежем воздухе)

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основ физической культуры, слагаемыми которой, являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, а внеурочные и внеклассные физкультурно-спортивные мероприятия - необходимое дополнение к урокам физической культуры. В учебный план школы с 1-9 класс введено 3 часа для занятий физической культурой еженедельно.

В школе обеспечивается строгое выполнение правил техники безопасности при работе с токсическими веществами, электронно-вычислительной техникой и электрооборудованием. Предупреждается возможность травматизма в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В рамках блока воспитательной работы в сфере досуга учащихся проводятся мероприятия просветительской направленности: акции против наркотиков, дни здоровья, выставки рисунков и т.д. Удовлетворены все потребности учащихся в активных и развивающих формах свободного времяпрепровождения. Имеется соответствующая база и кадровое обеспечение, проводятся спортивные секции.

Классными руководителями ведется постоянный контроль над жилищно-бытовыми условиями учащихся, заполняется вся необходимая документация, оказывается консультативная помощь их родителям и законным представителям. Семьям находящимся в социально опасном положении оказывается необходимая помощь по мере возможности.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за воздушно-тепловым режимом, учебные кабинеты постоянно проветриваются, температура воздуха в классах и подсобных помещениях соответствует норме. Питьевой режим организован.

В школе организовано горячее питание. Завтрак и обед для всех учащихся школы. В меню включается мясо, рыба, овощи, фрукты, разнообразные крупы, макаронные изделия, молочные продукты, натуральные соки. Проверка центром Роспотребнадзора показала, что калорийность, вес порций, норма закладки продуктов и органолептические свойства пищи соответствуют нормам и требованиям.

**Результаты сдачи нормативов**:

Контрольная сдача учебных нормативов

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Бег 30 метров | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость |
| Агилов Дмитрий | 5.9 | 20 |  | 3 | 148 | 4 |
| Кудрин Артём | 5.9 | 19 |  | 2 | 145 | 3 |
| Маковкина Татьяна | 6.1 | 14 | 9 |  | 140 | 11 |
| Рыженкова Виктория | 6.0 | 14 | 8 |  | 145 | 12 |
| Сукманова Ульяна | 5.9 | 15 | 10 |  | 145 | 12 |
| Широкова Злата | 6.0 | 15 | 10 |  | 135 | 9 |
|  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная сдача учебных нормативов

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Бег 30 метров | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость |
| Батальский Дмитрий | 5.8 | 20 |  | 4 | 155 | 5 |
| Елин Станислав | 5.9 | 21 |  | 3 | 150 | 3 |
| Мазурина Екатерина | 6.0 | 17 | 10 |  | 150 | 12 |
| Мартынова Варвара | 6.1 | 16 | 8 |  | 145 | 11 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная сдача учебных нормативов

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Бег 30 метров | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость |
| Бирюков Николай | 4.9 | 22 |  | 5 | 185 | 5 |
| Гуд Даниил | 4.8 | 24 |  | 7 | 205 | 4 |
| Комиссаров Кирилл | 4.9 | 25 |  | 7 | 210 | 7 |
| Маковкин Михаил | 5.0 | 21 |  | 4 | 200 | 5 |
| Манол Марина | 5.9 | 20 | 15 |  | 160 | 15 |
| Устименко Екатерина | 5.9 | 21 | 14 |  | 175 | 14 |
| Шайдуллин Игорь | 5.2 | 20 |  | 3 | 180 | 3 |

Контрольная сдача учебных нормативов

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Бег 30 метров | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | 5Гибкость |
| Книгина Александра | 5.9 | 19 | 16 |  | 175 | 16 |
| Щукина Елизавета | 5.8 | 20 | 16 |  | 170 | 17 |

Контрольная сдача учебных нормативов

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Бег 30 метров | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость |
| Галаева Алина | 5.6 | 21 | 16 |  | 175 | 18 |
| Гуд Елизавета | 5.5 | 19 | 16 |  | 170 | 15 |
| Романова Ксения | 5.8 | 16 | 14 |  | 170 | 14 |

**§ 4.2. Санитарно-гигиенический режим**

Санитарно-гигиенический режим в школе в 2021–2022 учебном году был организован в соответствии с Федеральным законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ и санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами ”Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 1178—02”.

Администрацией школы, совместно с медицинским работником осуществлялся постоянный контроль за воздушно-тепловым режимом, учебные кабинеты постоянно проветривались, температура воздуха в классах и подсобных помещениях соответствовала норме. Питьевой режим организован, учащиеся употребляли только кипяченую воду, она же использовалась для приготовления пищи, т.к. сырая вода содержит повышенный ПДК железа.

Было организовано медицинское обслуживание (Новопокровская амбулатория)

В рамках применения **здоровьесберегающих технологий** в образовании учителями-предметниками использовался комплекс упражнений для снятия утомления, улучшения мозгового кровообращения, а так же гимнастика для глаз. Расписание уроков составлялось в соответствии с биоритмологическим оптимумом умственной работоспособности детей школьного возраста.

**Глава 5. Профориентация учащихся**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 9 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися. Основной **целью** работы по профориентации учащихся в 2019– 2020 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В течение года проводились элективные курсы, непосредственно направленные на жизненное самоопределение учащихся.

**Степень охвата предпрофильным обучением составляет**

**100% учащихся 9 класса**

**Глава 6. Состояние и продуктивность методической работы**

Методическая работа в школе – это система мер, основанная на достижениях науки и практики и направленная на развитие творческого потенциала каждого учителя, повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства.

Успех методической работы зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше учитель удовлетворен своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Следовательно, задачей методической работы в школе является непрерывное содействие эрудиции, компетентности педагогов в своей области и непрерывное совершенствование их квалификации. Поэтому самое главное в методической работе – это обеспечить условия для творческой работы учителя по своему предмету, для самообразования и совершенствования его педагогического мастерства.

|  |
| --- |
| **Методическая сеть школы** |

|  |
| --- |
| **Педсовет** |

|  |
| --- |
| **Директор школы**  ***Директор Логутова О.В.*** |

|  |
| --- |
| **Заместители директора**  ***Тычинкин Н.А. Жильцова О.В.*** |

**Методическая тема на 2021 – 2022 учебный год:**

**«Системно- деятельностный подход в организации обучения как одно из**

**условий реализации новых образовательных стандартов».**

**Главная цель методической работы** –

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

**Задачами методической работы являются:**

1.Совершенствование педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовки кадров.

2. Изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий.

3. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагоги- ческими технологиями, моделирования мотивации достижения успеха;

3.Активизация работы учителей над темами по самообразованию.

4.Разнообразить формы методической работы.

6.Совершенствование работы по преемственности между первой ступенью обучения и средним звеном.

**Основные направления работы:**

* 1. Работа педагогического совета.
  2. Разработка единой методической темы.
  3. Работа школьных методических объединений.
  4. Деятельность методического совета.
  5. Повышение квалификации учителей, их самообразование.
  6. Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений.
  7. Обобщение передового педагогического опыта.
  8. Аттестация педагогических работников.
  9. Работа с молодыми педагогами
  10. Работа учебных кабинетов.

Каждый педагог в нашей школе работает над своей методической темой, которая, в основном, непосредственно связана с общей методической темой школы. Работа методических объединений основывается на тщательном анализе учебного процесса, на обобщении и внедрении в практику опыта лучших учителей, на творческой инициативе каждого учителя. Каждый учитель школы на основе общей проблемы отобрал определенный аспект, который он считал актуальным,

В ходе своей работы каждый учитель ведет плодотворную работу над созданием и пополнением своего УМК, который включает в себя всё необходимое для успешной деятельности педагога.

В течении года проводилась работа по обновлению методического оснащения учебных кабинетов: заменены стенды, оформлены тематические папки, оформлены «Портфолио» учителей предметников и классных руководителей, папки и стенды по ЕГЭ и ГИА.

Был разработан и проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений, которого является отслеживание качества обученности и посещаемости школьников. Проводились индивидуальные беседы с учителями, давались консультации опытными учителями. Важным направлением работы МО, МС и администрации школы является постоянное совершенствование педагогическое мастерства учительских кадров через курсовую подготовку и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию.

В течение 2021 – 2022 учебного года педагоги ОУ вели работу по организации преемственности образования учащихся, при этом учитывались следующие рекомендации:

* Рекомендации по преемственности при переходе из начальной в среднюю школу.
* Рекомендации классным руководителям и педагогам по организации работы с пятиклассниками в начале учебного года.
* Рекомендации по преемственности Учителям-предметникам.
* Рекомендации по преемственности классным руководителям 5-х классов.
* Рекомендации для родителей по обеспечению успешной адаптации детей при переходе со ступени начального общего образования - на основную.

Методическая и психологическая готовность педагогических и руководящих кадров к осознанному участию в процессах модернизации образования, инновационной деятельности во многом зависит от эффективности повышения квалификации и переподготовки работников образования, от организации и качества непрерывного образования и саморазвития педагогов. Работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения ведется целенаправленно. Учителя, в свою очередь, применяют знания, полученные на курсах, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Выводы: таким образом, в школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы.

Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методических семинаров и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год были выполнены.

**РЕКОМЕНДАЦИИ.**

1. Продумать организацию по взаимопосещению уроков.
2. Обратить внимание учителей на более плодотворную работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различного уровня.
3. Продолжить работу по применению новых технологий на уроках в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.
4. Продолжить практику проведения предметных недель (декад) и месячников.
5. В 2022 – 2023 учебном году работу МО организовать на более продуктивном уровне, так как в истекшем учебном году не все педагоги нашей школы выезжали на мероприятия проводимые в рамках РМО, а этого не хватает для «живого общения» с коллегами других школ.
6. Работу коллектива над методической темой школы: признать удовлетворительной.

**ИКТ – компетенция учителей** в течение 2021-22 учебного года осталась на прежнем уровне.

Большинство учителей осваивали работу с компьютером самостоятельно и в процессе взаимных консультаций. Как показывают наблюдения, большинство учителей, не прошедших компьютерные курсы, проходят следующие стадии самостоятельного обучения (цифрами обозначено количество учителей находящихся на данной стадии):

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень | Навык |
| I | Освоение Word |
| Уверенная и постоянная работа в Word |
| Проба использования учебных дисков на уроках |
| Попытки создания презентаций Power Point |
| Освоение графических редакторов |
| Освоение операций с файлами |
| Работа в редакторе формул |
| II | Освоение Exel (работники школы, имеющие необходимость постоянного составления отчетов и расписаний) |
| Освоение программ работы со звуком и видео |
| III | Создание в офисных программах интерактивных продуктов, использующихся на уроках и во внеурочной деятельности |
| Привлечение к учебной и воспитательной работе медиа - ресурсов не входящих в диски, рассылаемые по школам |
| Разработкам систем каталогов и поисковых систем для создания собственной медиатеки |
| IV | Освоение сред программирования удобных для создания интерактивных учебных программ |

Но главный недостаток ИКТ-компетенции учителей – это то, что большинство учителей используют (если используют) в своей работе готовые интерактивные ресурсы, готовые мультимедиа разработки, и очень часто они (разработки) не совсем подходят к уроку, на котором они применяются. Поэтому первоочередной задачей стоит использование рекомендованных ресурсов именно к используемому учебнику на уроке, либо создание собственных разработок.

**Глава 11. Общие выводы**

**об итогах функционирования школы**

**в 2021–2022 учебном году**

Победители, призеры

конкурсов в рамках учебной и внеучебной деятельности

отражены в анализе воспитательной работы.

Отрицательные стороны участия в этих конкурсах следующие:

* Очень мало детей участвуют в конкурсах по предметам, изучаемым в школе. В основном это физика, изо и литература. Дети отдают предпочтение творческим конкурсам.
* Многие учителя в творческих конкурсах выполняют работу вместо учеников, и дети зачастую даже не знают о «своем» участии в конкурсе.
* Во всех конкурсах принимали участие практически одни и те же дети.

**Итоги** года:

* 1. Увеличилось количество участников и победителей конкурсов районного и областного уровня.
  2. Существенно пополнилась информационная материально-техническая база школы.

Среди **факторов, положительно повлиявших** на достижение поставленных целей можно отметить следующее:

* Четкое видение коллективом школы путей дальнейшего развития;
* Высокий уровень материально-технического оснащения школы;
* Реализация Образовательной программы для повышения качества образования;
* Созданы необходимые условия гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* Четкая организация внутришкольного контроля.

**Проблемы развития** образования за 2021-2022 учебный год:

1. Происходит падение нравственных устоев в семье;
2. Недостаточное развитие системы электронного документооборота;
3. Отсутствие высококвалифицированных специалистов ответственных за внедрение информационных технологий;
4. Нехватка квалифицированных кадров среди педагогов, отсутствие педагога-психолога, низкая доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационную категорию;

Пути устранения выявленных недостатков:

* + Повышение качества сдачи ОГЭ посредством разработки и реализации соответствующих индивидуальных программ учащихся;
  + Работа над выявлением среди учащихся лидеров, воспитание лидерских качеств;
  + Поднятие уровня физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;
  + Повышение результативности образовательного процесса и уровня методической работы образовательного учреждения.

Обобщая все положительные и отрицательные моменты, администрация и коллектив школы будут планировать свою работу на 2022 – 2023 учебный год с учётом факторов, основываясь на необходимых выводах.

1. **Анализ показателей деятельности организации.**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 64 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 35 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 29 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 20/31,3 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 22,43 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10,3 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 24/34  человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 13/18,8 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0  человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/100  человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/100 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/40 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/13 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/40  человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100 человек/% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,46 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 64/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 53 кв. м |

**3. Самоанализ деятельности структурного подразделения и филиала в п. Александровский.**

**3.1 Филиал МОУ ООШ с. Новопокровское («Детский сад «Тополёк» п. Александровский).**

Адрес:, Саратовская область, Балашовский район, п. Александровский, ул. Садовая, дом 21.

Режим работы: 5 дней с 9-ти часовым пребыванием детей – 1 группа (разновозрастная)

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций.

Структурное подразделение МОУ ООШ с. Новопокровское «Детский сад «Тополёк» п. Александровский обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, речевому развитию. Общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии со следующей программой: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализация общеобразовательной программы предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД с учетом принципа интеграции, спецификой и возможностями образовательных областей.

Годовой план. В 2020- 2021 учебном году коллектив детского сада работал над задачами:

1. Организация условий, обеспечивающих введению ФГОС ДО в деятельность ДОУ.
2. Продолжал реализацию современных подходов к организации среды, способствующей сохранению здоровья детей.
3. Обеспечение условий для инициативы общения, проявления творческих возможностей через игру во всех видах детской деятельности.

Была поставлена цель на 2019- 2020 учебный год: Обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него физического состояния здоровья, формирования готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно – творческой деятельности.

По решению годовых задач педагоги выполнили 90 % запланированных мероприятий, 10 % мероприятий не выполнены из – за объективной причины: болезни педагога.

Общая готовность к обучению в школе. На основании педагогической диагностики – готовы к обучению 2 воспитанника – 100%. Отмечается сформированность мотивационной сферы. Анализ контингента выпускников показывает, что дети, уходящие в школу, хорошо усвоили программный материал. Не усвоивших материал детей нет.

Образовательный уровень педагогов улучшился, так как один педагог имеет высшее образование, а другой обучается в вузе.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

совет педагогов ДОУ;

родительский комитет;

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями:

1)Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

2)Технологии проектной деятельности

3)Технологии исследовательской деятельности

4)Информационно - коммуникативные технологии

5)Технология "Портфолио"

Развивающая предметно-пространственная  среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей,  в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Организована в соответствии с рекомендациями Н.А.Коротковой.

Пространство группы  условно разделено на 3 части:

1. Спокойная зона или блок  для спокойной деятельности,

2. Активная зона или блок  для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),

3. Рабочая зона (блок).

Развивающая предметно-пространственная  среда в дошкольном учреждении  информативна, динамична и доступна для детей. В группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих  развитию детей. Воспитатели постоянно совершенствуют среду.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, мясо и рыба, молочные продукты и крупы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**Вывод**: родители довольны успехами детей, уровнем образовательных услуг,  условиями присмотра и ухода за детьми, а это говорит о  хорошем статусе детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**«Детский сад «Тополёк» п. Александровский.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 8 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 8 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации: | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 8 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 8/100 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 8/100 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (10,5 – 12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 8 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 8 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,7% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек незаконченное высшее |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человека/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/100 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0человека/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/0% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человека/  8 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56,2 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

* 1. ***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» С. НОВОПОКРОВСКОЕ» ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 9-ти часовое пребывание детей с 8.00 до 17.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: *60 человек*; численность выбывших воспитанников за 2021 - 2022 учебный год – *5 человек*; из них выпускников, поступивших в школу - *3 человека*, выбывших по медицинским показателям – *нет*, выбывши по иным причинам – *2 человека*. Численный состав контингента воспитанников в 2021-2022 учебном году – 17 детей.

В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Мальчики | Девочки | Всего |
| Ягодка | 9 | 8 | 17 |
| **Итого:** | **9** | **8** | **17** |

Основная цель деятельности СП «Детский сад «Звездочка» с. Новопокровское» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

**Основными задачами ДОО являются:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

МОУ ООШ СП «Детский сад «Звёздочка» с. Новопокровское» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми   документами:

* Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
* Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
* Распорядительными документами Учредителя;
* Уставом МОУ ООШ с. Новопокровское.

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

**Социальная активность и партнерство**

В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

* МОУ ООШ с. Новопокровское;
* ДК с. Новопокровское

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в СДК села, посещали сельскую библиотеку.

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях посвященных «74- годовщине Великой Победы» таких как:

* торжественные мероприятия у памятника (митинг, возложение цветов)
* Праздничный концентр «День Победы».

Воспитанники принимали активное участие в общественной жизни села. Выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях: День пожилого человека, День матери, 8 Марта, День Победы.

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 45 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи педагогов детского сада.

Систематически и своевременно   проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В СП д/с «Звёздочка» с. Новопокровское проходят заседания родительского комитета, родительские собрания, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году были запланированы и проведены   традиционные групповые утренники, были организованы выставки рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей.

     Постоянно ведется работа с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

1. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

**Оценка уровня методической работы в учреждении**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

• Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары, консультации, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.  Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет старшего воспитателя;

- методический кабинет;

- изолятор;

- комната сказок;

- музей;

- спальня;

- музыкальный зал и спортивный зал.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

     Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ

**Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

2.Прямая телефонная связь с ближайшем подразделением пожарной охраны

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны

4. Имеется пожарная декларация.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Ведется круглосуточное видеонаблюдение.

**Оценка качества медицинского обеспечения**

Сотрудники ДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Оздоровительно – профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**СП «Детский сад «Звездочка» с. Новопокровское»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 17 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 17 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации: | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 0 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 17/100 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 17/100 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (10,5 – 12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 8,7% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/25 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3/75 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человека/25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0человека/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человека/  4,25 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,3кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 76 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |