

Содержание.

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении…………..........................3
2. Результативность анализа, оценка образовательной деятельности………………..5
3. Анализ показателей деятельности организации…………………………………….75
4. Самоанализ деятельности структурных подразделений……………………………80

**1.** **Общие сведения об общеобразовательном учреждении.**

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа

с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области»

1.2. Юридический адрес

412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Новопокровское, ул. Почтовая 2

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

412352, Россия, Саратовская область, Балашовский район, с. Новопокровское, ул. Почтовая 2

412354, Россия, Саратовская область, Балашовский район, село Новопокровское, улица Балашовская, дом 3

412356, Россия, Саратовская область, Балашовский район, поселок Александровский, улица Садовая, дом 22.

412356, Россия, Саратовская область, Балашовский район, поселок Александровский, улица Садовая, дом 21.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Телефон | 8(84545) 7-26-74 | e-mail | npokrovka@rambler.ru |
|  |  |  |  |

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени Балашовского муниципального района осуществляет администрация Балашовского муниципального района в лице Управления образования администрации Балашовского муниципального района

***Администрация Балашовского муниципального района:***

*Адрес: г. Балашов, ул. Советская, д. 178*

*Телефон: 8(84545)4-64-94*

***Управление образования администрации Балашовского муниципального района:***

*Адрес: г. Балашов, ул. Гагарина, д. 18*

*Телефон:8(84545)2-25-35*

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | | | | Серия, № | Дата выдачи |
|  |  |  |  |  |  |
| Лицензия | на | право | ведения | 64 Л 01 № 0002916 | 26.12.2016 |
| образовательной деятельности | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Общее образование | |  |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| 1. Дошкольное образование | | |  | 3,5 - 4 года | МОУ ООШ с. Новопокровское СП «Детский сад «Звездочка» и филиал в п. Александровский «Детский сад «Тополек» |
|  | | |  |  |  |
|  | | |  |  |  |
| 1. Начальное общее образование | | |  | 4 года | МОУ ООШ с.  Новопокровское и филиал в п. Александровский |
| 3.Основное общее образование | | |  | 5 лет | МОУ ООШ с. Новопокровское и филиал в п. Александровский |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительное образование | | |
| Дополнительные образование детей и взрослых | До 9 лет | МОУ ООШ с. Новопокровское и филиал в п. Александровский |
|  |  |  |

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации :

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Свидетельство о государственной аккредитации |  |  | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.Начальное общее образование | | |  | 27.02.2017 | 31.05.2023 |  |
| 64 Л 01 № 0000835 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 2.Основное общее образование | | |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

1.7.Реквизиты устава

|  |  |
| --- | --- |
| Реквизиты устава | Распоряжение администрации Балашовского МР № 1225-р от 19.08.2016 |

* 1. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Логутова Ольга Викторовна |

1.9.Заместители директора образовательного учреждения(Ф.И.О. полностью)

|  |
| --- |
| Тычинкин Николай Александрович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Жильцова Оксана Викторовна, заместитель директора по воспитательной работе |

1. **Результативность анализа, оценка образовательной деятельности.**

**2.1 Структура общеобразовательного учреждения и система управления.**

**Управляющий совет**

**Директор школы**

**Логутова Ольга Викторовна**

**Педагогический совет**

**Заместитель директора по ВР Жильцова**

**Оксана Викторовна**

**Заместитель директора по УВР Тычинкин Николай Александрович лександрович**

**Старшие воспитатели структурных подразделений**

МО учителей начальных классов

МО

классных руководителей

МО учителей естесвенно-математического цикла

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением новых образовательных стандартов.

**2.2.Образовательная деятельность**

**Количество классов комплектов по уровням образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество классов – комплектов по уровням образования на 01.01.2021 г.** | | **Количество классов – комплектов по уровням образования на 31.12.2021 г.** | |
| Начальное общее | 8/4 | Начальное общее | 8/4 |
| Основное общее | 10 | Основное общее | 9 |
| Среднее общее | 0 | Среднее общее | 0 |

**Численный состав обучающихся по уровням образования в 2021 году:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество обучающихся на 01.01.2021 г.** | | | **Количество обучающихся на конец 2021 г.** | | |
| Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
| 27 | 36 | 0 | 26 | 34 | 0 |

**Численный состав воспитанников в СП «Детский сад «Звездочка»**

**с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество воспитанников на 01.01.2021 г.** | **Количество воспитанников на конец 2021 г.** |
| Разновозрастная группа от 3 до 7 лет - 25 детей | Разновозрастная группа от 4 до 7 лет – 25 детей |
| **Филиал в п. Александровский (д/с «Тополек»)** | |
| **Количество воспитанников на 01.01.2021 г.** | **Количество воспитанников на конец 2021 г.** |
| Разновозрастная группа от 3 до 7 лет - 9 детей | Разновозрастная группа от 4 до 7 лет – 9 детей |

**Режим работы школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режим работы на 01.01.2021 г** | | **Режим работы на 31.12.2021 г** | |
| 1 -4 классы | 5-ти дневная рабочая неделя | 1 -4 классы | 5-ти дневная рабочая неделя |
| 5 – 9 классы | 5-ти дневная рабочая неделя | 5 – 9 классы | 5-ти дневная рабочая неделя |

Обучение осуществляется в одну смену. Обучение – очное.

Внеурочная деятельность ведется после уроков.

**Продолжительность учебного года по уровням образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Продолжительность учебного года** |
| 1 кл. | 33 учебных недель |
| 2 – 8 классы | 35 учебных недель |
| 9 класс | 34 учебных недели |

**§ 1.1. Цели, задачи, планирование работы школы**

**на 2020 – 2021 учебный год**

***Основная цель школы:***

**«Системно- деятельностный подход в организации обучения как одно из**

**условий реализации новых образовательных стандартов».**

***Задачи на 2020/2021 учебный год***

**Цель:** Обеспечение современного качества образования, направленного на формирование субъекта учебной деятельности, владеющего инструментарием саморазвития и самореализации.

**Стратегическая задача:**

1.     Совершенствование системы управления образовательным процессом на основе эффективного использования современных образовательных технологий, интеграции учебных предметов.

**Тактические задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников через овладение приемами моделирования и проектирования своей деятельности;

- формирование высокого уровня самостоятельности учащихся через практическую направленность современных образовательных технологий, развитие деятельности самоанализа и самоконтроля;

- обеспечение системной работы по организации учебно-исследовательской деятельности как процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося;

- модернизация системы оценивания учебных достижений посредством обеспечения ее объективности, повышения уровня технологичности оценочной системы.

**Стратегическая задача:**

2.     Формирование гражданской и социальной позиции личности, владеющей ключевыми компетенциями, посредством активизации идеологической и воспитательной работы участников образовательного процесса.

**Тактические задачи:**

- активизация работы по становлению гражданско-патриотических идеалов, национального самосознания младших школьников через повышение уровня информационно-просветительской деятельности;

- активное привлечение родительской общественности к управлению учреждением образования, к совместной разработке и реализации воспитательных программ и проектов;

- развитие творческого потенциала и лидерских качеств учащихся через комплексную поддержку значимых инициатив участников образовательного процесса и активизацию деятельности детских общественных объединений школы;

- повышение качества социального и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса;

- создание необходимых условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

**Модель** нашей школы – это сельская малокомплектная школа, поэтому система управления строится по иному принципу, нежели в школах крупных населенных пунктов. **Учредителем** школы является Администрация Балашовского муниципального района. **Тип** – общеобразовательное учреждение, **вид –** средняя общеобразовательная школа, **организационно-правовая форма** – муниципальное бюджетное. Работа школы строится на основе «Закона об образовании» и других регламентирующих федеральных законах, Конвенции о правах ребенка, **Устава, Лицензии, Аккредитации.**

Принятые к исполнению программы и сложившаяся в школе система управления учебно-воспитательным процессом в целом положительно повлияли на реализацию запланированных школой цели и задач, хотя многие из них невозможно достичь в полной мере в течение одного учебного года. Например, овладение новыми педагогическими технологиями должно быть непрерывно, а психолого-диагностическая работа ведется на протяжении развития учащихся.

Считаем, что план работы на 2015-2016 учебный год был составлен качественно и был реальным, с учетом имеющихся возможностей, поэтому его выполнение было достигнуто. Стоит отметить, что для качественного составления плана были привлечены многие сотрудники школы. Работа сотрудников по составлению годового плана была скоординирована и обеспечивала их совместное участие.

**§ 1.2. Внутришкольный контроль**

При планировании работы на год были выделены следующие **объекты** для внутришкольного контроля:

* документация (классные журналы, личные дела учащихся, дневники);
* документы по ОТ и ТБ;
* качество ЗУН;
* проверка тетрадей;
* ОТ и ТБ во внеурочной деятельности;
* состояние индивидуальной работы с учащимися;
* качество преподавания предметов;
* адаптация учащихся.

Таким образом, администрации удалось охватить все существенные для реализации стоящих перед школой задач вопросы и организовать повседневную жизнь коллектива школы.

Контроль осуществлялся со стороны администрации. Кроме того, между администрацией и сотрудниками школы были распределены обязанности по введению предпрофильной подготовки, ФГОС.

Внутришкольный контроль носил в основном регулярный характер на основе составленных циклограмм.

Организация внутришкольного контроля осуществлялась по месяцам года. В течение каждой недели контролировалось 2-3 объекта. Последующий анализ и обобщение итогов контроля объекта отражался в справках, в которых указывались все элементы контроля. По итогам справок выносились те или иные решения и предложения по устранению недочетов или нарушений.

В целом для последующего регулирования учебно-воспитательного процесса контроль можно считать действенным.

**§ 1.3. Организационное обеспечение учебного процесса**

В школе созданы условия для получения каждым учащимся обязательного уровня образования.

Школа работала в режиме пятидневной учебной недели. Годовое распределение часов соответствовало продолжительности учебного года. По решению школы продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2 – 9 – 40 минут. Данный режим школы обеспечил выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности и культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся. Учебно-гигиенический компонент (учебный план, программы) оказывают положительное влияние на развитие личности, обеспечение безопасности жизнедеятельности и защищенности прав и достоинств участников образовательного процесса.

В течение учебного года велась целенаправленная работа над повышением качества ЗУН, через индивидуальный и **дифференцированный** **подход** к учащимся на уроках, через проведение дополнительных групповых занятий.

В классах первой и второй ступени обучения учителями проводились индивидуальные занятия с учащимися с целью повышения качества успеваемости. Данные занятия реализовали поставленную цель в работе с неуспевающими или часто болеющими учащимися. Индивидуальные и групповые консультации проводились по всем общеобразовательным предметам.

Реализации учебного плана школы способствует 100% обеспеченность участников образовательного процесса учебной литературой и программами, однако материально-техническое обеспечение школы затягивает развитие данного процесса: недостаток интерактивного оборудования в учебных классах, отсутствие в них интернета и низкая скорость Internet в кабинете информатики не позволяют учащимся и преподавателям использовать инновационные компьютерные технологии в полной мере.

Таким образом, учебный план имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое, мультимедийное обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов, реализует главный принцип образования – формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

**§ 1.5. Аттестация педагогических работников**

Процессы совершенствования и обновления системы образования требуют от педагогов и руководителей непрерывного профессионального роста. Он достигается в результате самообразования и повышения квалификации. С этой целью проводится аттестация педагогов и руководящих работников ОУ, побуждающая к совершенствованию профессиональной деятельности, поиску и нахождению в своей профессии оптимальных и интересных решений.

Если непрерывное образование педагога создает содержательную и психологическую основу для аттестации, то она, в свою очередь, имеет не меньшее психологическое значение для непрерывного образования преподавателя – стимулирует его. Создается единый образовательно-аттестационный процесс.

**Цель** аттестации педагогических кадров – повышение качества профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников направлена на решение следующих задач:

* подтверждение соответствия работников занимаемой ими должности;
* повышение уровня профессионального мастерства и распространение инновационного опыта;
* стимулирование их внутриорганизационного личностного карьерного (статусного) профессионального роста.

В соответствии с приказом № 24 от 15.04.2014 прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

* Тычинкин Н.А.
* Цацулин В.А.
* Комиссарова Л.В.
* Тютюков В.В.

В 2016 году аттестовались на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

* Ляхова Н.А.
* Погодин Ю.М.
* Устименко Т.А.
* Родина В.В.
* Шахова Е.В.
* Викулова О.В.
* Жильцова О.В.

**Глава 2.**

**Состояние и продуктивность учебной работы в школе**

**§ 2.1. Цель, источники и содержание анализа**

**учебной работы**

**Цель анализа:**

1. На основе реального состояния образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.
2. Обозначить концептуальные подходы и задачи образовательной политики, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива в режим инновационного процесса в системе экспериментальной работы школы.

**Источники анализа:**

1. Статистика образовательного процесса.
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
3. Результаты педагогической диагностики.

**§ 2.2. Реализация права на образование**

Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанным в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

Учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа.

Формы получения образования в учреждении: традиционная.

Функционировали классы базового уровня.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых мониторингов.

Среди негативных **тенденций**, имеющих место в организации образовательного процесса следует признать:

1. Структура образовательного процесса недостаточно способствовала обучающимся в выборе собственных образовательных маршрутов.
2. В педагогическом коллективе слабо изучен вопрос здоровьеформирующего образования, не решена проблема перегрузки учебного материала.
3. Имеют место конфликтные ситуации во взаимоотношениях педагогов с обучающимися и их родителями. Атмосфера взаимопонимания, уважения прав учащихся и родителей находится только на удовлетворительном уровне и требует правовой основы данного вопроса.

**§ 2.3. Анализ статистики образования**

Проведен статистический анализ качества образовательного процесса и обученности учащихся на базовом уровне, средний показатель обученности на программном уровне за три года, программный уровень.

Данный статистический анализ образовательного процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения среди обучающихся остается низким.

**Качество образовательного процесса** – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом:

**Участие в олимпиаде (школьный этап)**

В октябре 2020 г. проводился школьный этап Всероссийской олимпиады по следующим предметам: история, обществознание, русский язык, математика, физика, химия, биология, география

Школьный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным муниципальными предметно – методическими комиссиями.

Многие из учащихся приняли активное участие в различных предметных олимпиадах, но результативными оказались только по географии и биологии:

География

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Класс** | **Результат** |
| **1** | Манол Дмитрий | 7 | Победитель |
| **2** | Мазурина Анна | 7 | Победитель |
| **3** | Гуд Елизавета | 8 | Призер |
| **4** | Романова Ксения | 8 | Призер |
| **5** | Галаева Алина | 8 | Призер |

Биология

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО участника** | **Класс** | **Результат** |
| **1** | Абдурахманов Рамиль | 8 | Призер |
| **2** | Галаева Алина | 8 | Призер |
| **3** | Романова Ксения | 8 | Призер |
| **4** | Гуд Елизавета | 8 | Призер |
| **5** | Манол Дмитрий | 7 | Призер |
| **6** | Книгина Александра | 7 | Призер |
| **7** | Топал Дмитрий | 7 | Призер |

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады учащихся 5 – 9 классов показали, что указанные в таблице участники набрали достаточное количество баллов для участия в муниципальном туре олимпиады по географии и биологии.

Выводы и предложения:

1. Большинство учащихся нашей школы не обладают таким уровнем знаний, чтобы принимать участие на муниципальном уровне олимпиады.
2. Проанализировать результаты олимпиады на предметных методических объединениях

3. Рекомендуется усилить элементы тематического, итогового обобщения, что будет способствовать, систематизации знаний учащихся.

4. Своевременно выявлять систему индивидуальной работы с учащимися, больше внимания уделять дифференцированному подходу.

5. Учить школьников получать дополнительные сведения по предмету из дополнительной литературы.

Наглядно данные о количестве участников олимпиады по предметам и классам представлены в диаграмме:

**Работа педагогического коллектива**

**по развитию мотивационной сферы обучающихся**

| Работа педагогического коллектива | |
| --- | --- |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Разнообразие направлений учебного плана, реализуемого в школе. | Преобладание групповых консультаций. |
| Организация работы по программе  предпрофильной подготовки. | Отсутствие индивидуальных программ работы с мотивированными обучающимися, а также возможности финансирования такой работы. |
| Использование в образовательном процессе информационных компьютерных технологий. | Недостаток оборудования в учебных кабинетах, недостаток инновационных мультимедийных, технических средств обучения. (Проекторов и интерактивных досок) |
| Сотрудничество с вузами и средними профессиональными учебными заведениями. | Удаленность от научных центров. Неготовность обучающихся и родителей к получению образования с целью получения технической или рабочей специальности. |

**Промежуточная аттестация** обучающихся за 2020-2021 учебный год:

На основании приказа «Об организации и проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов в 2021 году» были проведены итоговые контрольные работы с целью определения уровня знаний учащихся и готовности продолжения обучения в следующем классе.

Промежуточная аттестация проходила по предметам, определенным на педагогическом совете.

Во 2-8 классах были определены два экзамена: русский язык и математика. Результаты промежуточной аттестации представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Кол-во  Учащихся, выполнявших работу | | Оценки | | | | Качество | Успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 2 | 9 | 8 | 0 | 3 | 3 | 2 | 38% | 75% |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% |
| 4 | 5 | 5 | 1 | 3 | 1 | 0 | 80% | 100% |
| 5 | 4 | 4 | 0 | 1 | 3 | 0 | 25% | 100% |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 3 | 5 | 1 | 33% | 89% |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 1 | 4 | 0 | 20% | 100% |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 100% |
| Математика | 2 | 9 | 7 | 1 | 4 | 1 | 1 | 71% | 86% |
| 3 | 3 | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 33% | 100% |
| 4 | 5 | 5 | 2 | 2 | 1 | 0 | 80% | 100% |
| 5 | 4 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% | 100% |
| 6 | 9 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 33% | 100% |
| 7 | 5 | 5 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40% | 100% |
| 8 | 5 | 5 | 0 | 3 | 2 | 0 | 60% | 100% |

**Выводы и предложения:**

На промежуточной аттестации получили неудовлетворительные отметки следующие учащиеся, учителям предметникам необходимо спланировать индивидуальную работу с этими учащимися.

**Русский язык:**

Донцова К 2 кл, Елина М 2 кл

Гуд Д 6 кл,

***Математика***:

Донцова К 2 кл

Проблема неуспеваемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на заседаниях МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался в ходе внутришкольного контроля. В статистическом анализе по четвертям и за учебный год данный вопрос представлен информационными данными, по которым можно сделать вывод, что проблема в целом решается положительно.

**Причины неуспеваемости и степень их проявления**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные причины  неуспеваемости | Степень проявления |
| Слабая мотивация | Высокая. Процесс обучения неинтересен. Нуждаются в постоянной педагогической поддержке |
| Безразличие к педагогическому воздействию | Характер данного отклонения выявлен в ходе  индивидуальной работы с учащимися  классных руководителей |
| Систематическое невыполнение домашних заданий. | Ярко выраженная. Основная причина – проблемы в ранее изученном программном материале, отсутствие сформированных общеучебных навыков |
| Отсутствие внимания родителей к проблемам обучения и воспитания | Высокая. Непосещаемость родительских собраний в классах на критическом уровне |

Основные **пути решения проблемы**:

* обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
* изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
* формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
* обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
* формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

**2.4. Влияние внутришкольного контроля**

**на динамику образовательного процесса.**

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностики, мониторингов, изучения школьной документации: журналов, личных дел, тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников, подготовки контрольно-измерительных материалов.

В качестве экспертов к участию в контроле привлекались опытные квалифицированные педагоги, руководители школьных МО, методист школы. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе внутришкольного контроля рассмотрены **вопросы**:

* качество подготовки обучающихся по русскому языку, литературе, математике, биологии, черчению, истории России, обществознанию, физике;
* система повторения, дозировка домашних заданий;
* изучение нормативно-правовой базы по проведению государственной (итоговой) аттестации;
* адаптация обучающихся 1, 5, классов к новым условиям образовательной среды школы;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены в ходе индивидуального собеседования с педагогами на совещаниях при директоре.

Формы контроля были отражены в плане и педагоги имели возможность ознакомиться индивидуально с вопросами, подлежащими изучению, сроками. Формы персонального контроля были использованы при изучении организации образовательного процесса в 7-9 классах, что способствовало принятию своевременных и нужных решений и рекомендаций. Итоги года подтвердили правильность избранной формы, ее действенность.

**Анализ посещенных уроков** представлен в справках, проведен в ходе индивидуальных бесед с педагогами. Из 22 отсмотренных уроков 19 заслуживают оценки высокого уровня, 6 получили оценку «хорошо», 1 – «удовлетворительно». Среди основных **причин** отрицательно влияющих на результативность уроков являются:

* не всегда применяется умение распределения времени по этапам урока;
* отсутствие на уроке ситуации успеха, оценочных технологий;
* ограниченность форм контроля за успешностью обучающихся в ходе урока;
* ведущими технологиями урока продолжают оставаться информационно – репродуктивные;
* низкий уровень информатизации образовательного процесса, ориентированных на самостоятельную и поисковую деятельность «успешных» обучающихся;
* неиспользование Internet-технологий на уроках из-за низкой скорости трафика.

С целью совершенствования проведения урока **предлагается**:

* руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
* спланировать взаимопосещения с целью обмена опыта конструирования уроков, проведения самоанализа.

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось сравнительному анализу текущей **успеваемости**, итоговым отметкам в ходе промежуточной аттестации и результатами выполнения контрольной диагностики, мониторингов.

В **5 классе** по результатам педагогической диагностики 1 учащихся (16%) относится к группе «риска», отличается низким уровнем развития, быстрой утомляемостью и безразличием, что отрицательно отражается на результативности его учебной деятельности. В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось **классным журналам** как основному законодательному документу школы. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах. Вывод: необходимо по итогам проверки журналов использовать не только индивидуальные собеседования и констатировать результаты в информационных справках, но и меры дисциплинарной персональной ответственности.

Педагогический анализ результатов образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам 2019 – 2020 учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности детей, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы образовательного процесса.

**Количественные и качественные показатели учебной работы**

Аттестовывались учащиеся 2-9 классов, в которых обучалось 47 (5 первоклассников) обучающихся. Успевают по школе 39 учащихся, что составило 93% .

В начальной школе образовательные программы в полном объеме усвоили 20 из 22 учащихся., отличников- 2 (Хахулина А 2 кл и Маковкина Т 4 кл), 8 закончили на «4» и «5». Это 59% от общего количества учеников, успеваемость 88%.

На II ступени обучения из 25 обучающихся, аттестованы 25. Успеваемость по школе II cтупени составляет 96% . Отличников – нет . 6 обучающихся успевают на «4» и «5». Следовательно, процент качества обучения составляет 24% Неуспевающие – 1 .

Итого по школе: успеваемость составляет 93%, отличников – 2, успевают на «4» и «5» 16 учеников (качество знаний 41%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень | Кол-во уч-ся | Аттестовано | Отличников | Ударников | Неуспевающие | % успеваемости | % качества |
| 1 ступень  2-4 кл. | 22 | 17  (+5 первоклассников) | 2  Хахулина А 2 кл  Маковкина Т 4 кл | 8  Фомичев В 2 кл  Тимохин Д 2 кл  Игнатов У 2 кл  Ворохобина К 2 кл  Закомалдин А 3 кл  Сукманова У 4 кл  Рыженкова В 4 кл  Агилов Д 4 кл | **2**  **Елина М 2 кл (рус, лит, мат)**  **Донцова К 2 кл (рус, лит, мат)** | 88% | 59% |
| 2 ступень  5-9 кл. | 25 | 25 | 0 | 6  Губанова К 6 кл  Устименко Е 6 кл  Комиссаров К 6 кл  Шайдуллин И 6 кл  Щукина Е 7 кл  Губанов В 8 кл | 1  Гуд Д. 6 класс | 96% | 24% |
| ИТОГО по школе | 47 | 41 | 2 | 15 | 3 | 93% | 41% |

Рекомендации:

1. Учителям- предметникам продолжить систематическую целенаправленную работу по обучению и воспитанию учащихся.

2. Своевременно выявлять систему индивидуальной работы с учащимися, больше внимания уделять дифференцированному подходу.

3. Своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов.

**ОТЧЕТ**

**ПО УСПЕВАЕМОСТИ**

**ЗА 2020-2021 уч. года**

**МОУ ООШ с. НОВОПОКРОВСКОЕ**

**БАЛАШОВСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**(БЕЗ ФИЛИАЛА)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I СТУПЕНЬ** | **Предыдущий период** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 22 |  |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 17 |  |
| ОТЛИЧНИКОВ | 2 |  |
| УДАРНИКОВ | 8 |  |
| ПРИБЫВШИЕ | **0** |  |
| ВЫБЫВШИЕ | **0** |  |
| % КАЧЕСТВА | 59% | 59 |
| % успеваемости | 88% |  |
|  | **II СТУПЕНЬ** |  |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 25 |  |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 25 |  |
| ОТЛИЧНИКОВ | 0 |  |
| УДАРНИКОВ | 6 |  |
| ПРИБЫВШИЕ | **1 Вандяева Е 8 кл** |  |
| ВЫБЫВШИЕ | 0 |  |
| % КАЧЕСТВА | 24% | 29 |
| % успеваемости | 96% |  |
|  | **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** |  |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 47 |  |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 42 |  |
| ОТЛИЧНИКОВ | 2 |  |
| УДАРНИКОВ | 14 |  |
| ПРИБЫВШИЕ | 1 **Вандяева Е 8 кл** |  |
| ВЫБЫВШИЕ | 0 |  |
| % КАЧЕСТВА | 41% | 42 |
| % УСПЕВАЕМОСТИ | 93% | 98 |

**Отчет по успеваемости за 2020-2021уч.г.**

**МОУ СОШ с. Новопокровское (вместе с филиалом)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **I СТУПЕНЬ** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 28 |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 21 |
| ОТЛИЧНИКОВ | 3 |
| УДАРНИКОВ | 9 |
| ПРИБЫВШИЕ | 0 |
| ВЫБЫВШИЕ | 0 |
| % КАЧЕСТВА | 57% |
| % успеваемости | 90% |
|  | **II СТУПЕНЬ** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 38 |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 38 |
| ОТЛИЧНИКОВ | 2 |
| УДАРНИКОВ | 8 |
| ПРИБЫВШИЕ | 1 **Вандяева Е 8 кл** |
| ВЫБЫВШИЕ | **0** |
| % КАЧЕСТВА | 26% |
| % успеваемости | 97% |
|  | **ИТОГО ПО ШКОЛЕ** |
| ВСЕГО УЧАЩИХСЯ | 66 |
| АТТЕСТОВАННЫХ | 59 |
| ОТЛИЧНИКОВ | 5 |
| УДАРНИКОВ | 17 |
| ПРИБЫВШИЕ | **1 Вандяева Е 8 кл** |
| ВЫБЫВШИЕ | **0** |
| % КАЧЕСТВА | 37% |
| % УСПЕВАЕМОСТИ | 95% |

* **Отличники:**
* Хахулина А 2 кл
* Маковкина Т 4 кл
* **Ударники**:
* Фомичев В 2 кл
* Тимохин Д 2 кл
* Ворохобина К 2 кл
* Игнатов У 2 кл
* Закомалдин А 3 кл
* Сукманова У 4 кл
* Рыженкова В 4 кл
* Агилов Д 4 кл
* Комиссаров К 6 кл
* Устименко Е 6 кл
* Губанова К 6 кл
* Шайдуллин И 6 кл
* Щукина Е 7 кл
* Губанов В 8 кл
* **ФИЛИАЛ**:

**Отличники**: Якушев А 3 кл, Гуреева Т 5 кл, Алиев М 7 кл

**Ударники:**

Мамедова А 2 кл

Алиев Э 9 кл

Иллариошкина В 7 кл

**Резервисты: Иллариошкина В 8 кл – алгебра, геометрия, Курбанов Р 8 кл – алгебра, геометрия. Мамедова Гудрат – алгебра, геометрия**

**Участие в ВПР\_2021**

**МОУ ООШ с. Новопокровское в апреле -мае 2021 года**

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 11.02.2021 г № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», [письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 № 14-15 «О проведении ВПР в 4-8, 10-11 классах в 2021 году»](https://schoolmaina.edusite.ru/DswMedia/pismo-rosobrnadzora-ot-12022021-_-14_15-o-provedenii-vpr.pdf) в Равнецкой ООШ были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы, приказ по школе: от 20.02.2021 года № 37

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Дата |
| 4 | русский язык | 06.04.2021, 09.04.2021 |
| 4 | математика | 13.04.2021 |
| 4 | окружающий мир | 20.04.2021 |
| 5 | русский язык | 07.04.2021 |
| 5 | математика | 14.04.2021 |
| 5 | история | 21.04.2021 |
| 5 | биология | 28.04.2021 |
| 6 | русский язык | 08.04.2021 |
| 6 | математика | 15.04.2021 |
| 6 | Биология | 22.04.2021 |
| 6 | история | 29.04.2021 |
| 7 | русский язык | 09.04.2021 |
| 7 | математика | 16.04.2021 |
| 7 | история | 23.04.2021 |
| 7 | биология | 30.04.2021 |
| 7 | география | 06.05.2021 |
| 7 | обществознание | 12.05.2021 |
| 7 | физика | 14.05.2021 |
| 7 | немецкий язык | 12.04.-13.04.2021 |
| 8 | русский язык | 26.04.2021 |
| 8 | математика | 17.05.2021 |
| 8 | Химия | 12.04.2021 |
| 8 | география | 19.04.2021 |

**Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.**

**Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

|  |
| --- |
| **Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах**  **Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку в 4 классе.**  **Дата:** 06.04.2021, 09.04.2021  Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.  На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45. |

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1.Диктант

2.Выписать предложение с однородными сказуемыми

3.Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1.Поставить ударение

2.Выписать слово, в котором все звуки звонкие

3.Основная мысль текста

4.Составление плана текста из трех пунктов

5.Составление вопроса по тексту

6.Объяснение значения слова

7.Подбор синонима к слову

8.Состав слова

9.Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

10.Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных

11.Выписать все глаголы из предложения

12.Объяснение смысла выражения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 6 | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 100 | 67 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Агилов  Дмитрий  Алексеевич | 27 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Кудрин  Артём Михайлович | 21 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Маковкина Татьяна Валентиновна | 34 | 5 | 5 | Соотв |
| 4 | Рыженкова Виктория Викторовна | 31 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Сукманова Ульяна Александровна | 24 | 4 | 4 | Соотв |
| 6 | Новрузова  Айгюн  Рафиговна | 14 | 3 | 3 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 07.04.2021 |

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

1.Списывание текста (раскрыть скобки, вставить, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания)

2.Языковые разборы слов (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический)

3.Ударение

4.Определение частей речи

5.Найти предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения

6.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение)

7.Найти предложение, в котором надо поставить запятые, объяснить свой выбор (сложное предложение)

8.Основная мысль текста

9.Ответ на вопрос по тексту

10.Определение типа речи в предложенных предложениях

11.Найти слово с предложенным значением

12.Найти антоним к слову

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 83 | 50 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Батальский  Дмитрий Анатольевич | 31 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Елин  Станислав  Олегович | 24 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Мазурина Екатерина  Николаевна | 25 | 3 | 3 | Соотв |
| 4 | Мартынова  Варвара  Юрьевна | 34 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Гуреева  Татьяна Александровна | 36 | 4 | 5 | Понижение |
| 6 | Идрисов  Ислам Ширханович | 11 | 2 | 2 | Соотв |

**Вывод**: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-только 67% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

-только 50% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости, -75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-67% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 08.04.2021 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

2.Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)

3.Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове

4.Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5.Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении

6.Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

7.Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

8.Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение

9.Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме

10.Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления

11.Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов

12.Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст

13.Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

14.Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 9 |  |  |  |  |  |  |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Бирюков  Николай Андреевич | 31 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Гуд  Даниил Евгеньевич | 9 | 2 | 2 | Соотв |
| 3 | Комиссаров Кирилл Андреевич | 40 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Маковкин  Михаил Романович | 29 | 3 | 3 | Соотв |
| 5 | Манол  Марина Григорьевна | 30 | 3 | 3 | Соотв |
| 6 | Титаренко Трофим Анатольевич | 25 | 3 | 3 | Соотв |
| 7 | Устименко Екатерина Алексеевна | 33 | 3 | 4 | Понижение |
| 8 | Шайдуллин  Игорь  Булатович | 38 | 4 | 4 | Соотв |
| 9 | Губанова Кристина | 35 | 4 | 4 | Соотв |

**Вывод:** анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что

-некоторые учащихся не умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий ,

-только 45% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,

-75% учащихся е умеют делить слова на морфемы,

-50% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 09.04.2021 |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на

морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать

словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения

его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды

предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

3.Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6.Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7- 8. Проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

9.На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10. Предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

11. Также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение

слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

13. Проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

14. Предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 9 | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 56 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | 33 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 33 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | 32 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | -- | --- | -- | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 31 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | 22 | 3 | 3 | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 22 | 3 | 3 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 32 | 4 | 4 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 31 | 3 | 3 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 27 | 3 | 3 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение произвести морфологический разбор слова;

-умение произвести синтаксический разбор предложения;

-найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;

-найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор;

-определить тип речи в указанных предложениях;

-найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

**Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 26.04.2021 |

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

1. Проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

2. Предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно- языковыми аналитическими умениями: − морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; − морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова; − синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) – и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

4. Нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и – коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

5. Направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

6. Проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

7. На основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

8. Предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

9. Также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

10. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

11. Выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

12. Выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

13. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

14. Нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

15. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

16. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

17. Выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Галаева  Алина  Романовна | 30 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Гуд  Елизавета Евгеньевна | 39 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Романова  Ксения  Сергеевна | 32 | 4 | 3 | Повышение |
| 4 | Губанов Владимир | 42 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Алиева  Сона  Туджар кыз | 26 | 3 | 3 | Соотв |
| 6 | Курбанов  Рабадан Курбанович | 32 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Иллариошкина Варвара  Александровна | 35 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Михайлова Анастасия Игоревна | 26 | 3 | 3 | Соотв |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

-синтаксический разбор предложения

-слова с НН, объяснить выбор написания НН

-найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта

-определить и записать основную мысль текста

-определение средств языковой выразительности

-выписать грамматическую основу из предложения.

**Рекомендации:**

Учителям русского языка и литературы рекомендуется:

1.Продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

**Результаты ВПР по математике в 4-8 классах**

**Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 13.04.2021 г. |

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1.Сложение в пределах 100

2.Найти значение выражения

3.Решение задачи по рисунку

4.Работа с календарем

5.Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам

6.Работа с таблицей

7.Найти значение выражения (порядок действий)

8.Решение задачи

9.Решение задачи

10.Работа с текстом и планом

11.Зеркальная запись слова

12Решение задачи

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 6 | 6 | 2 | 3 | 1 | 0 | 100 | 83 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Агилов  Дмитрий  Алексеевич | 15 | 5 | 5 | Соотв |
| 2 | Кудрин  Артём Михайлович | 13 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Маковкина Татьяна Валентиновна | 16 | 5 | 5 | Соотв |
| 4 | Рыженкова Виктория Викторовна | 11 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Сукманова Ульяна Александровна | 11 | 4 | 4 | Соотв |
| 6 | Новрузова  Айгюн  Рафиговна | 9 | 3 | 3 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения

(решение задачи на нахождение части)

**Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе**

Дата: 14.04.2021 г.

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

1.Нахождение общего делителя

2.Сокращение дроби

3.Сравнение десятичных дробей

4.Задача на нахождение числа от части

5.Равенства

6.Задачи на движение

7.Решение задачи

8.Задача на проценты

9.Значение выражения (порядок действий)

10.Чтение таблиц

11.Чтение диаграмм

12.Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13.Развитие пространственных представлений

14.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 100 | 60 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Батальский  Дмитрий Анатольевич | 13 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Елин  Станислав  Олегович | 9 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Мазурина Екатерина  Николаевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 4 | Мартынова  Варвара  Юрьевна | 13 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Гуреева  Татьяна Александровна | 16 | 5 | 5 | Соотв |
| 6 | Идрисов  Ислам Ширханович | 7 | 3 | 3 | Соотв |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-нахождение общего делителя;

-сокращение дробей; задача на нахождение числа от части;

- задачи на движение; задачи на проценты;

-чтение и анализ таблиц и диаграмм;

-геометрические построения; пространственные представления;

-проверка логического мышления

**Анализ результатов ВПР по математике в 6 классе**

Дата: 15.04.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

1.Владение понятиями отрицательные числа

2.Владение понятием обыкновенная дробь

3.Умение находить часть числа и число по его части

4.Владение понятием десятичная дробь

5.Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

6.Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах

7.Умение оперировать понятием модуль числа

8.Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа

9.Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

10.Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

11.Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания

12.Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений

13.Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 8 | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Бирюков  Николай Андреевич | 7 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Гуд  Даниил Евгеньевич | 6 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Комиссаров Кирилл Андреевич | 10 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Маковкин  Михаил Романович | 6 | 3 | 3 | Соотв |
| 5 | Манол  Марина Григорьевна | 7 | 3 | 4 | Понижение |
| 6 | Титаренко Трофим Анатольевич | 7 | 3 | 3 | Соотв |
| 7 | Устименко Екатерина Алексеевна | 10 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Шайдуллин  Игорь  Булатович | 10 | 4 | 4 | Соотв |
| 9 | Губанова Кристина | -- |  |  | - |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-решение выражений с десятичными дробями,

-знать понятие модуль числа,

-находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

-применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,

-задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

**Анализ результатов ВПР по математике в 7 классе**

Дата: 16.04.2021 г.

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

1-2. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

3. Проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

4. Проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

5. Проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

6. Направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

7. Проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

8. Проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

9. Проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

10. Направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

11. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

12. Проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

13-14.Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

15. Проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

16. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 9 | 0 | 3 | 6 | 0 | 100 | 33 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | 7 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 12 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | -- | -- | -- | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | -- |  |  | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 12 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 12 | 4 | 4 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 7 | 3 | 3 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;

-умение решать текстовые задачи на проценты;

-умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;

-умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;

-умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

-умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

**Анализ результатов ВПР по математике в 8 классе**

Дата: 14.04.2021 г.

|  |
| --- |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

1. Проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

2.ппроверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

3. Проверяется умение решать задачи на части.

4. Проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

5. Проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

6. Направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

7. Проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

8. Проверяется умение сравнивать действительные числа.

9. Проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

10. Направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

11. Проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

12–15 и 17. Проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

16. Проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

18. Направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

19. Является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 8 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 100 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Галаева  Алина  Романовна | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Гуд  Елизавета Евгеньевна | -- | - | - | Соотв |
| 3 | Романова  Ксения  Сергеевна | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 4 | Губанов Владимир | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 5 | Алиева  Сона  Туджар кыз | 10 | 3 | 3 | Соотв |
| 6 | Курбанов  Рабадан Курбанович | 11 | 3 | 3 | Соотв |
| 7 | Иллариошкина Варвара  Александровна | 10 | 3 | 3 | Соотв |
| 8 | Михайлова Анастасия Игоревна | 10 | 3 | 3 | Соотв |

**Вывод:** затруднения вызвали:

-умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

-умение решать задачи на части.

-знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

-владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

-умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

-умение сравнивать действительные числа.

-умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

-умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

-умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

-умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

-умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

-задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

**Рекомендации:**

Учителям математики рекомендуется:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

**Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021г. |
| На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32. |

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

1.Определение, из каких материалов состоят предметы

2.Определение погоды по таблице

3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают

4.Правила сохранения здоровья человека

5.Подпись частей тела человека

6.Описание опыта

7.Знание дорожных знаков

8.Профессии людей

9.Работа с календарем

10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 4 | 6 | 6 | 5 | 0 | 1 | 0 | 100 | 83 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Агилов  Дмитрий  Алексеевич | 27 | 5 | 5 | Соотв |
| 2 | Кудрин  Артём Михайлович | 27 | 5 | 5 | Соотв |
| 3 | Маковкина Татьяна Валентиновна | 27 | 5 | 5 | Соотв |
| 4 | Рыженкова Виктория Викторовна | 27 | 5 | 5 | Соотв |
| 5 | Сукманова Ульяна Александровна | 27 | 5 | 5 | Соотв |
| 6 | Новрузова  Айгюн  Рафиговна | 10 | 3 | 3 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

**Рекомендации:**

Учителю начальных классов рекомендуется:

-использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;

–расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края

**Результаты ВПР по биологии в 5-7 классах**

**(8 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.04.2021 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

1.Умение выделять существенные признаки биологических объектов

2.Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления

3.Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак

4.Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа

5.Умение работать с биологическим объектом

6.Работа с табличным материалом

7.Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации

8.Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон

10.Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10.Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 6 | 1 | 1 | 4 | 0 | 100 | 33 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Батальский  Дмитрий Анатольевич | 19 | 4 | 3 | Повышение |
| 2 | Елин  Станислав  Олегович | 16 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Мазурина Екатерина  Николаевна | 16 | 3 | 3 | Соотв |
| 4 | Мартынова  Варвара  Юрьевна | 22 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Гуреева  Татьяна Александровна | 24 | 5 | 5 | Соотв |
| 6 | Идрисов  Ислам Ширханович | 14 | 3 | 3 | Соотв |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-выделять существенные признаки биологических объектов;

-использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;

-находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;

-анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 28.04.2021 |

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

1. Направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен. Третья – механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой

процесс протекает.

2. Проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

3. Контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести.

4. Проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

5. Направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части или особенность строения, а также её значение в жизни растения.

6. Проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

7. Проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа.

8. Проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

9. Контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

10. Контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 100 | 100 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Бирюков  Николай Андреевич | 17 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Гуд  Даниил Евгеньевич | -- | -- | -- | Соотв |
| 3 | Комиссаров Кирилл Андреевич | 22 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Маковкин  Михаил Романович | -- | -- | -- | Соотв |
| 5 | Манол  Марина Григорьевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 6 | Титаренко Трофим Анатольевич | 23 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Устименко Екатерина Алексеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 8 | Шайдуллин  Игорь  Булатович | 22 | 4 | 4 | Соотв |
| 9 | Губанова Кристина | 20 | 4 | 4 | Соотв |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;

-проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;

-умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;

-умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

**Анализ результатов ВПР по биологии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 30.04.2021 |

Количество заданий: 16

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

1. Направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий.

2. Проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

3. Контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

4. Направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

5. Проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

6. Контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

7. Проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой.

8. Проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

9. Проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

10. Проверяет умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

11. Контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

12. Проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

13. Проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей – определять систематическое положение одного из изображенных растений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 10 | 1 | 8 | 1 | 0 | 100 | 90 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | 18 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 24 | 5 | 4 | Повышение |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | 26 | 5 | 4 | Повышение |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | 25 | 5 | 4 | Повышение |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 19 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | 17 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 17 | 4 | 4 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 24 | 5 | 5 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 12 | 3 | 3 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 19 | 4 | 4 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-узнавания по изображениям представителей основных систематических групп паразитический червей.

-умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий

-умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности

-умение классифицировать изображенные породы собак по разным основаниям.

**Рекомендации:**

Учителю биологии рекомендуется:

- повторить теоретический материал по курсу биологии;

- организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока);

- организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам, обратить внимание интерпретацию текста;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой, иллюстративным материалом, схемами, диаграммами, таблицами;

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- продуманно подходить к выбору заданий разного уровня сложности.

**Результаты ВПР по географии в 7 и 8 классе**

**(6 класс не участвовал на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 06.05.2021 |

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 10 | 1 | 7 | 2 | 0 | 100 | 80 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | 26 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 26 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | 25 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | 33 | 5 | 5 | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 28 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | 20 | 3 | 3 | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 26 | 4 | 4 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 22 | 3 | 3 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 30 | 4 | 4 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 26 | 4 | 4 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Анализ результатов ВПР по географии в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 19.04.2021г.  Максимальный балл за выполнение работы 40  В работе 8 комплексных заданий |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 8 | 8 | 1 | 5 | 2 | 0 | 100 | 75 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Галаева  Алина  Романовна | 27 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Гуд  Елизавета Евгеньевна | 35 | 5 | 5 | Соотв |
| 3 | Романова  Ксения  Сергеевна | 17 | 3 | 4 | Понижение |
| 4 | Губанов Владимир | 31 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Алиева  Сона  Туджар кыз | 21 | 3 | 3 | Соотв |
| 6 | Курбанов  Рабадан Курбанович | 27 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Иллариошкина Варвара  Александровна | 30 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Михайлова Анастасия Игоревна | 19 | 3 | 3 | Соотв |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;

-знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;

-умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

-заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

-понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;

**Рекомендации:**

Учителю географии рекомендуется:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией для грамотного интерпретирования, выделения разных видов информации.

**Результаты ВПР по физике в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по физике в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 14.05.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

1.Физическая величина. Физическое явление.

2.Равномерное движение.

3.Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.

4.Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.

5.Закон Архимеда

6.Расчетная задача. (Механические явления)

7.Атмосферное давление.

8.Сила, сложение сил

9.Броуновское движение. Диффузия.

10.Расчетная задача. (Механические явления)

11.Расчетная задача. (Механические явления)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 7 | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 86 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | 9 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 8 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | 8 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | -- | -- | -- | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | -- | -- | -- | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 5 | 3 | 3 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 8 | 4 | 4 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 8 | 4 | 4 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 9 | 4 | 4 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-задачи на равномерное движение;

-тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц;

-расчетная задача;

-закон Архимеда;

-расчетная задача по механическим явлениям.

**Рекомендации:**

Учителю физики рекомендуется:

-определить на основании проведённого анализа перечень тем, по результатам освоения которых, обучающиеся показали низкий образовательный результат в ходе выполнения работы («западающие темы»), провести коррекцию знаний и умений обучающихся посредством индивидуальной и групповой работы, уделив особое внимание этим разделам курса;

-усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности обучающихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям);

-организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам;

-со слабыми обучающимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого обучающегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;

-с сильными обучающимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях-консультациях;

-усилить практическую направленность обучения.

**Результаты ВПР по химии в 8 классе**

**Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 12.04.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 36.

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа.

Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 8 | 8 | 8 | 0 | 3 | 5 | 0 | 100 | 38 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Галаева  Алина  Романовна | 18 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Гуд  Елизавета Евгеньевна | 27 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Романова  Ксения  Сергеевна | 20 | 3 | 3 | Соотв |
| 4 | Губанов Владимир | 17 | 3 | 3 | Соотв |
| 5 | Алиева  Сона  Туджар кыз | 16 | 3 | 3 | Соотв |
| 6 | Курбанов  Рабадан Курбанович | 24 | 4 | 4 | Соотв |
| 7 | Иллариошкина Варвара  Александровна | 19 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Михайлова Анастасия Игоревна | 13 | 3 | 3 | Соотв |

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по химии.

Основные сложности возникли в заданиях: 5.1 и 5.2 — задание на получение массы углеводов и суточной физиологической нормы, а так же в заданиях 6.1 - 6.5 — задания с химическими веществами

**Рекомендации:**

Учителю химии рекомендуется:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического

выполнения домашних заданий.

4. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов

работы.

**Результаты ВПР по истории в 5-7 классах**

**Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 21.04.2021г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4.Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 5 | 6 | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 100 | 75 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Батальский  Дмитрий Анатольевич | 9 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Елин  Станислав  Олегович | -- | -- | -- | Соотв |
| 3 | Мазурина Екатерина  Николаевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 4 | Мартынова  Варвара  Юрьевна | 8 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Гуреева  Татьяна Александровна | 12 | 5 | 5 | Соотв |
| 6 | Идрисов  Ислам Ширханович | 4 | 3 | 3 | Соотв |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение работать с иллюстративным материалом;

-умение работать с исторической картой;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

**Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 20.04.2021г. |

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

1.Умение работать с иллюстративным материалом

2.Умение работать с текстовыми историческими источниками

3.Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина

4.Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста

5.Проверка умения работать с исторической картой

6.Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи

6.Знание истории родного края (памятное место)

7.Знание истории родного края (описание)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 6 | 9 | 7 | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 57 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Бирюков  Николай Андреевич | 11 | 4 | 4 | Соотв |
| 2 | Гуд  Даниил Евгеньевич | 6 | 3 | 3 | Соотв |
| 3 | Комиссаров Кирилл Андреевич | 12 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Маковкин  Михаил Романович | 8 | 3 | 3 | Соотв |
| 5 | Манол  Марина Григорьевна | 11 | 4 | 3 | Повышение |
| 6 | Титаренко Трофим Анатольевич | -- | -- | -- | -- |
| 7 | Устименко Екатерина Алексеевна | -- | -- | -- | -- |
| 8 | Шайдуллин  Игорь  Булатович | 12 | 4 | 4 | Соотв |
| 9 | Губанова Кристина | 11 | 4 | 4 | Соотв |

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2021г. |

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал

(изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который

можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту

точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании

требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 11 | 1 | 8 | 2 | 0 | 100 | 82 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | 11 | 3 | 4 | Понижение |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | 14 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 14 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | 15 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | 18 | 4 | 4 | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 19 | 5 | 5 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | 13 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 7 | 3 | 3 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 13 | 4 | 4 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 14 | 4 | 4 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 7 | 3 | 3 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**:

-затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);

-умения проводить атрибуцию исторической карты;

-знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);

-сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;

-знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

**Результаты ВПР по обществознанию в 7 классе**

**(6 и 8 классы не участвовали на основе случайной выборки РОН)**

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 12.05.2021г. |

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственного поведения и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

2 и 6. Предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3. Построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

4. Предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5. Направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

7. Предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

8. Требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

9. Направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 8 | 1 | 6 | 1 | 0 | 100 | 88 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | 16 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 16 | 4 | 4 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | 16 | 4 | 4 | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 21 | 5 | 5 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | -- | -- | -- | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 10 | 3 | 3 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 16 | 4 | 4 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 17 | 4 | 4 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 16 | 4 | 4 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-умение характеризовать понятия;

-проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;

-умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

**Рекомендации:**

Учителю обществознания рекомендуется:

1.Повторить основные темы курса «Обществознания» за 6 и 7 классы.

2.Спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

3.Организовать индивидуальные и групповые консультации для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим затруднения.

4.Организовать работу по поиску и анализу социальной информации по заданной теме, представленной в виде таблиц, диаграмм.

5.Усилить контроль за учащимися с низкой учебной мотивацией по предмету.

**Результаты ВПР по немецкому в 7 классе**

**Анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классе**

|  |
| --- |
| Дата:12.04.2021г. |

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

ВПР по немецкому языку включала 6 заданий и состояла из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержала задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включала в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения заданий 1–3 заложено в компьютерную программу (включая время на подготовку устных заданий).

Задание 1 – это задания на аудирование. Рекомендуемое время на выполнение составляло 8,5 минут.

Задание 2 – это задание на чтение текста вслух. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3 минуты.

Задание 3 – говорение. Рекомендуемое время на выполнение задания – 3,5 минуты.

На задания 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во учащихся по списку | Кол-во выполнявших работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Успеваемость | Качество |
| 7 | 11 | 9 | 1 | 4 | 4 | 0 | 100 | 56 |

Анализ работы в разрезе каждого ученика:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Кол-во баллов | Оценка ВПР | Оценка за 3 четверть | Соответствие |
| 1 | Книгина Александра Сергеевна | 17 | 3 | 3 | Соотв |
| 2 | Мазурина  Анна  Николаевна | 21 | 4 | 4 | Соотв |
| 3 | Манол  Дмитрий  Григорьевич | 20 | 3 | 3 | Соотв |
| 4 | Топал  Дмитрий  Петрович | -- | -- | -- | Соотв |
| 5 | Щукина Елизавета Алексеевна | -- | -- | -- | Соотв |
| 6 | Алиев  Махал  Рафаел оглы | 28 | 5 | 5 | Соотв |
| 7 | Новрузова  Гумрал  Рафиковна | 22 | 4 | 4 | Соотв |
| 8 | Борисова Кристина Сергеевна | 13 | 3 | 3 | Соотв |
| 9 | Идрисова  Самира Ширхановна | 21 | 4 | 4 | Соотв |
| 10 | Иллариошкина Валентина Романовна | 14 | 3 | 3 | Соотв |
| 11 | Мамедова  Гудрат Интигамовна | 21 | 4 | 4 | Соотв |
|  |  |  |  |  |  |

**Вывод**: затруднения вызвали:

-наиболее сложными оказались задания на говорение. В данном задании проверялось сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки;

- отсутствие развернутых предложений в ответе и, как результат, коммуникативная задача не выполнена или выполнена частично;

- у многих учащихся отсутствует логика в формулировании ответа, не используются

**Рекомендации:**

Учителю немецкого языка рекомендуется:

-на всех ступенях обучения уделять внимание формированию аудитивных навыков обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;

- использовать в учебном процесс аутентичные тексты разных жанров;

-обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы;

-для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

**Выводы и рекомендации по школе:**

Подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;

- умения отвечать согласно инструкции;

-умение устанавливать причинно-следственные связи;

умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

**Учителям -предметникам и учителям начальным классов на основе результатов ВПР:**

1.Руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.

3.Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.

4.С учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

5.Включить в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

**Администрации**:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.

2. Учесть результаты ВПР-2021 при планировании ВШК на 2021/22 учебный год.

**Государственная (итоговая) аттестация** выпускников IX класса.

Государственная итоговая аттестация выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводилась:

- в форме основного государственного экзамена (далее - ОГЭ) с использованием экзаменационных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (контрольно- измерительных материалов);

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации выпускников на основном уровне образования администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены приказы, письма, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 кл. (в форме ОГЭ), со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом по русскому языку и математике. Для контроля были использованы материалы ГИА. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9-го классов. Также проводились индивидуальные занятия с целью повышения качества знаний и подготовки к ГИА.

В 9 классе проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

На заседании методического объединения проанализирована подготовка к итоговой аттестации 2020 - 2021 учебного года. С учетом выявленных пробелов педагоги строили свою работу в учебном году.

Для родителей и учащихся были оформлены информационные стенды.

На конец 2020/2021 учебного года в 9 классах обучалось 3 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации . Все учащиеся преодолели ГИА и получили аттестат об основном общем образовании.

В 2020/2021 учебного года девятиклассники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика. Экзамены по выбору были заменены одной контрольной работой, которая не влияет на оценку в аттестате.

Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в форме ОГЭ. На выполнение экзаменационной работы отводилось 235 минут. Часть 1 – сжатое изложение. Часть 2 – тестовые задание и часть 3 – развернутый аргументированный ответ.

. В экзаменационную работу включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

* лингвистическую компетенцию, т.е. умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
* языковую компетенцию, т.е. практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
* коммуникативную компетенцию, т.е. владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Шкала перевода баллов

Русский язык

«2»: 0-14

«3»: 15-22

«4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3». «5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4». Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего общего образования - 26 баллов.

Анализ результатов выполнения первой части экзаменационной работы свидетельствует о том, что учащиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия моменты, они научились правильно применять приёмы сжатия текста и использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, правильно разделён текст на абзацы.

Неплохо справились девятиклассники и с тестовой частью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Мамедов** | **+++++++** | **1(2)2(3)1(2)1(2)2(3)1(2)2(2)2(2)2(2)1(2)0(2)2(2)** | **24** | **4** |
| **Семенова** | **-++++++** | **1(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)2(2)** | **22** | **3** |
| **Алиев** | **--+-+-+** | **2(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)2(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)** | **19** | **3** |

**Рекомендации для учителя:**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2015 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

* точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
* соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
* обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
* учителям освоить и использовать критериальный подход к оценке изложения и сочинения в части С;
* реализовывать межпредметные связи при обучении русскому языку;
* знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста.

В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. Обучение приемам комплексного анализа текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции.

Экзамен по математике (ОГЭ)

Государственная итоговая аттестация по математике в 9 классе - это результат работы ученика и учителя на протяжении пяти лет обучения в школе, и подготовка к ней является важной составляющей учебного процесса.

В обязательном экзамене по математике выделяют два модуля: «Алгебра» и «Геометрия». Сближаются концепции экзаменов ГИА и ЕГЭ. В задания по ОГЭ становится больше практических заданий, заданий, в которых проверяются не только формальные знания, но и общематематическая компетентность выпускника*.* Важным условием успешной подготовки к экзаменам является тщательное отслеживание результатов учеников по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала.

**Шкала пересчета первичного балла за выполнения экзаменационной работыв отметку по пятибалльной шкале**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Общий балл | 0-7 | 8-15 | 16-22 | 23-38 |

На проведение экзамена отводилось 235 минут. Задания первой части относятся к заданиям базового уровня. Задания второй части работы направлены на проверку владением материала на повышенном уровне. Основное ее назначение - дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки. Минимальный порог был снижен с 8 баллов до 6 баллов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия** | **Задания с кратким ответом** | **Задания с развёрнутым ответом** | **Первичный балл** | **Оценка** |
| **Алиев** | **++++--+---+---+----** | **0** | **7** | **3** |
| **Мамедов** | **+++--++-+++-+++++++** | **0** | **15** | **4** |
| **Семенова** | **++---++---+-+--+-++** | **0** | **9** | **3** |

**Рекомендации:**

1. Учителям математики обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса.

Необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы –

Алгебра

- Числа, вычисления и алгебраические выражения

- Неравенства, системы неравенств

- задачи на прогрессии

Геометрия

- Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы

- Окружность, круг и их элементы

- Площади фигур

1. Проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач  повышенной сложности.
2. На уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся.
3. Провести аналитическую работу по изучению результатов ГИА прошлого года и учесть в дальнейшей работе ошибки, допущенные учащимися при выполнении экзаменационных работ.

**Глава 3.**

**Анализ состояния и продуктивности**

**воспитательной работы школы**

Воспитательный процесс в нашей школе происходит в едином образовательном пространстве, сутью которого становится поэтапное становление уклада школьной жизни как многомерного пространства для формирования личности ребенка.

**Цели анализа:**

* выявить степень реализации поставленных перед школой задач за первое полугодие 2020-2021 учебный год;

***Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:***

1. Система воспитательной работы в школе по направлениям:

* гражданско–патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* правовое воспитание, профилактика правонарушений;
* художественно-эстетическое;
* экологическое;
* спортивно-оздоровительное;
* работа с родителями;
* самоуправление;
* работа с классными руководителями;
* работа по профилактике правонарушений.

1. Внеурочная деятельность и дополнительное образование.

**Целью воспитательной работы школы в 2020 - 2021 учебном году является:**

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи воспитательной деятельности:**

* + - * Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
* Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
* Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
* Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
* Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
* Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности в школе;

• Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Эти задачи решались благодаря:

* вовлечению обучающихся в различные кружки, секции;
* созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку; возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
* осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
* взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020–2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Важной частью развития воспитательной системы является формирование и укрепление школьных традиций. Воспитательный потенциал традиционных мероприятий бесценен. Традиционно, в течение учебного года проведены: День знаний, Дни здоровья, День учителя, День самоуправления, Посвящение в первоклассники, День Народного единства, День матери, Праздник осени, Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы в Великой Отечественной войне, День семьи,

Последний звонок.

**Система воспитательной работы в школе по направлениям**

**Гражданско–патриотическое направление**

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение учебного года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

* Выставки рисунков, викторины, конкурсы, просмотры видеофильмов, посвященные ВОВ.
* День солидарности в борьбе с терроризмом «Помнить, чтобы жить».
* Беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах».
* «Знать и соблюдать законы». Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения.
* Провели Акцию «Подари открытку» ко Дню пожилого.
* Акция «Открытка ветерану пед. труда».
* День гражданской обороны.
* Классные часы ко Дню народного единства.
* Классные часы, посвященные Дню толерантности.
* Единый классный час «Всемирный день ребенка».
* Урок мужества «День неизвестного солдата».
* Устный журнал «День инвалидов».
* Урок мужества «День Героев Отечества».
* Тематические классные часы «Закон обо мне, я о законе». «Главный законгосударства. Что я знаю о Конституции?», посвященные Дню Конституции РФ.
* Устный журнал «Но помнит мир спасённый, мир вечный, мир живой…», посвящённый Международному дню памяти Холокоста
* Участие в региональной акции «Давай читать, Губерния.
* Урок мужества «По страницам блокадного Ленинграда.
* Урок мужества «Сталинградская битва».
* День пожарной охраны России.
* Уроки Победы.

Учащиеся нашей школы принимали активное участие в мероприятиях, посвящённых 60- летию первого полёта Ю.А.Гагарина и Дню Космонавтики:

- Участие в акциях «Лучший рисунок про космос», «По следам космических достижений».

- Областная виртуальная олимпиада «Поехали».

- Классные часы «Дорога в космос», «Космос - это мы!».

Также очень активное участие приняли учащиеся в акциях и мероприятиях, посвящённых Дню Победы:

- Участие в Международной акции «Сад памяти» (сертификат);

- Участие в акции «Рисуем Победу»;

- Районный открытый дистанционный конкурс компьютерной графики и анимации «Digitalpaint. Победный май» (диплом 1 степени)

- Районный дистанционный фестиваль-конкурс патриотической песни

«Созвездие талантов – Героям Победы!».

- Акция по высадке именных деревьев в честь юбилейных мероприятий, посвящённых князю Александру Невскому и лётчикам-космонавтам Юрию Гагарину и Георгию Береговому.

- Региональный патриотический диктант «Нашей армии слава» (сертификаты).

- Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

- Диктант Победы.

**Духовно-нравственное направление**

В рамках данного направления проведены следующие мероприятия::

- «Волшебная дверь в мир книги». Посвящение в читатели. Знакомство с библиотекой.

- Литературная гостиная к 125-летию С.А. Есенина.

- Конкурс рисунков «Мой любимый учитель».

- День учителя. Концерт ко Дню учителя: «Нет выше звания - Учитель».

- Книжная выставка, приуроченная к Международному дню школьных библиотек.

- Праздник «Осень-русская краса».

- Посвящение в Первоклассники.

- Мероприятия, посвященные Дню матери.

- Концерт ко дню Матери «Берегите сердце матери».

Ко Дню матери — одному из самых добрых, нежных и теплых праздников в календаре, педагоги и обучающиеся нашей школы подготовили ряд мероприятий. Были сняты видео поздравления, подготовлены стенгазеты, проведены классные часы.

- Районный конкурс «Моя семья», посвящённый Дню Матери в России.

- 1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом «Формула здоровья».

- Экскурсия в библиотеку «В гостях у сказки»

- Акция по изготовлению праздничных открыток к празднику Новый год.

- Акция для воспитанников ДОУ «Звёздочка» «Подарок малышам!».

- Конкурс: «Новогодняя игрушка».

5 декабря ко Дню волонтера обучающиеся школы подключились к открытому уроку, посвященному волонтерскому движению. В ходе открытого урока выступали волонтеры разных возрастных категорий из различных городов нашей великой страны и рассказывали в своей волонтерской активности. Среди множества тем, можем выделить некоторые: внимание и помощь пожилому населению, заботу о бездомных животных, призыв к активному образу жизни и занятиям спортом. Наших несколько минут, несколько добрых слов и, казалось бы — небольшая помощь, для кого-то значат много.

- Областной конкурс творческих работ «Дружба народов» (сертификат).

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Основная задача наших классных руководителей попытаться вместе с учениками учиться жить в согласии и любви к ближнему, стараться научить детей сопереживать, ценить время и труд.

В этом учебном году наша школа приняла участие в региональной акции «Давай читать, Губерния!». Акция проводится в течение всего 2021 года по ноябрь. Акция посвящена творчеству саратовских писателей-юбиляров 2021 года.

Наша школа, МОУ ООШ с. Новопокровское Балашовского района Саратовской области, принимает участие в региональной акции «Давай читать, Губерния!», посвящённой творчеству саратовских писателей-юбиляров 2021 года.

Участвуя в акции «Давай читать, Губерния», мы смогли присоединиться ещё к одной акция Министерства просвещения Российской Федерации и Фонда новых форм развития образования «Перемена с книгой». Она направлена на формирование интереса к чтению, повышение роли книги среди школьников, а также развитие интереса к литературе и посещению библиотек.

Нам очень понравилось творчество писателя Бориса Владимировича Разина. Мы читали на перемене его произведение «Кирпичная кукла: рассказы о детдомовцах войны».

Также мы приняли участие во Всероссийском Проекте «Киноуроки в школах России».

Проект является инновационной педагогической технологией и позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной и интерактивной форме. Каждый киноурок посвящен раскрытию одного личностного качества человека или нравственного понятия.

Данное мероприятие посвящено проблемам формирования экранной

культуры школьников на современном этапе развития общества. Киноуроки

– уникальный проект, который совмещает элементы воспитания и

образования, даёт школьникам возможность приобщиться к ценностям

человеческой культуры, морали, этики через работу с короткометражными

фильмами, снятыми специально для этой цели.

Обучение на основе игровых фильмов и методических разработок к ним способствует формированию моральных принципов у детей и подростков, знакомит их с системой вечных духовных ценностей человечества, решает задачи нравственного воспитания личности. Вокруг каждого фильма ведется активная социально-творческая работа: акции в поддержку создания фильма, совместные просмотры, обсуждения в группе, написание сочинений и т.д. Все это формирует систему, позволяющую ученикам полноценно погрузиться в творческий процесс и приобрести действенную социальную практику. В этом учебном году мы провели следующие коноуроки в основной школе:

- Фильм «Великий», тема: «Справедливость».

- Фильм «Пять дней», тема: «Созидательный труд».

- Фильм «Лошадка для героя», тема: «Чувство долга».

Также приняли участие в следующих мероприятиях:

- Региональный конкурс буктрейлера «Написано войной» (сертификат).

- Районный «Web – квест», посвященный 23 февраля (сертификат).

- IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» (дипломы 2 и 3 степени, сертификаты).

- Региональный патриотический диктант «Нашей армии слава» (сертификаты).

- Районный конкурс компьютерной графики «Цифровая палитра», посвящённый 8 марта.

- Участии во Всероссийском флешмобе«Голубая лента».

- V региональный Конкурс поэзии и песенного творчества

Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия.

- Всероссийский конкурс компьютерной графики «Боярыня Масленица».

**Правовое направление**

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание правовому воспитанию. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина. Составлены планы по профилактике употребления ПАВ, по правовому воспитанию и профилактики беспризорности и правонарушений среди подростков.

Наши наблюдения показали, что дети с интересом беседуют о своих правах, встречаются с сотрудниками правоохранительных органов, задают интересующие их вопросы. Они учатся высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу.

Правовая грамотность поможет тем самым решить другую проблему – правонарушения среди подростков.

Были проведены следующие мероприятия:

* Месячник безопасности. Месячник противодействия экстремизму и терроризму
* Составление социального паспорта школы.
* Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу кружков и спортивных секций
* Подготовлена памятка для школьников «Нормативно – правовая база, определяющая профилактику наркомании, алкоголизма и табакокурения », подготовлен буклет для родителей « Права ребенка - соблюдение их в семье».
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
* Классный час по профилактике суицидального поведения «Учимся строить отношения».
* Районный конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам».
* Видеофильмы о вреде алкоголя, табака, наркотиков.
* Классный час «Всемирный день борьбы с курением».

Родители и законные представители, играющие важную роль в жизни ребенка, также вовлекаются в разработку стратегии антинаркотического, антиалкогольного просвещения в рамках общешкольных собраний, индивидуальной работы специалистов. В ноябре,

Проведенлекторий для родителей 7-9 классов «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек». В декабре прошла беседа для родителей 1-9 классов «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома».

Проведено 10 заседаний Совета по профилактике правонарушений, где обсуждались вопросы:

- О работе классных руководителей по профилактике асоциального поведения.

- О результатах посещения неблагополучных семей

- Анализ соц. паспорта школы.

- Планирование работы с учащимися, стоящими на различных видах учёта, на зимних каникулах.

- Итоги обследования опекаемых семей, семей «группы риска»

- Итоги успеваемости за 2 четверть, контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися.

- Рассмотрение персональных дел.

- Особенности психофизического развития детей 10-14 лет.

- Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков.

- Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ».

- Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.

- Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность. Профилактика жестокого обращения с детьми в семьях.

- Разъяснения родителям и подросткам о прохождении антинаркотического тестирования.

- Здоровье школьника. Последствия курения и употребления СПАЙС, медикаментозных веществ, алкогольной продукции.

- «Права несовершеннолетних в образовательном учреждении».

- Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности. Контроль со стороны родителей за успеваемостью и воспитанием ребенка.

- Значимость выбора в жизни человека. Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии.

По выявлению неблагополучных семей проводилась отдельная работа с классными руководителями, консультации по работе с такими семьями. На конец года на ВШУ состоят 2 семьи: 1 семья СОП – Вандяевы, 1 семья неблагополучная – Тымченко. С данными семьями велась индивидуальная работа:

- посещение 1 раз в месяц;

- составление индивидуального плана работы.

За первое полугодие снят с учета КДН обучающийся 6 класса Гуд Даниил.

Одно из важных направлений – работа с опекаемыми детьми. На учете состоят 4опекаемых. Работа с опекаемыми детьми включает в себя:составление актов обследования жилищных условий с классными руководителями;беседа с опекунами о трудностях, которые они испытывают при воспитании детей. Все опекуны ответственно

исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

**Спортивно-оздоровительное направление**

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения, ВИЧ - инфекции, включены в план воспитательной работы школыи классов. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в январе месяце, в ходе Месячника профилактики асоциальных явлений «В здоровье наша сила». Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классов и школы включены данные вопросы воспитания.

Профилактическая работа в школе строится на следующих принципах:

• создание в школьной среде ситуаций, препятствующей злоупотреблению ПАВ и снижающих вред от их употребления;

• распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотических средств;

• формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о ПАВ, и умения принимать правильные решения.

• коррекция социально - психологических особенностей личности;

• целевая работа с группой риска и определение групп риска, оказание им адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к ПАВ;

• взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу.

Просветительская работа ведётся на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинается в младших классах и продолжается до выпуска. Учащимся 1-9 классов на классных часах классными руководителями предоставляется точная и достоверная информация о вредных привычках и их влиянии на психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.

Задачи сохранения и укрепления соматического и физического здоровья в 1 полугодии решались через следующие мероприятия:

- Участие в Днях здоровья (1 раз в четверть).

- Осенний легкоатлетический кросс «Спорт против наркотиков».

- Всемирный день туризма; поход «Золотая осень»

- Работа спортивных кружков и секций.

- Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

- Соревнования по футболу.

- Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.

- Соревнования по легкой атлетике.

- Устный журнал «Правильное питание - залог долголетия».

Обучающиеся 7-9 классах приняли участие:

- Районный конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам!» (сертификаты).

- Районная Олимпиада по ЗОЖ «Мы против наркотиков!» (сертификаты).

- Районный онлайн – конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор!», номинация «Видеоролики» (дипломы за 1, 3 место); номинация «Литературное творчество» - сертификат).

- Районный конкурс рисунков «Правильное питание».

- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (участие).

- IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» (дипломы 2 и 3 степени, сертификаты).

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые спортивные конкурсы, игры, состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

В течение года:

- были проведены «Весёлые старты» для уч-ся 1-4кл. ;

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. С целью пропаганды правил поведения на дороге для уч-ся 1 -5 классов проведены классные часы «Правила дорожного движения и безопасность на дорогах».

-Викторина « Знай правила движения - как таблицу умножения» (6,7 классы).

Формированию **экологической культуры** способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а так же совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы, в школе в 1 полугодии проделана следующая работа:

- Проведена акция «Чистый двор» (уборка территории школы). Ребята, вооружившись граблями, мётлами вышли на субботник и дружно принялись за дело. За каждым классом был закреплён участок, который нужно привести в порядок. Добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив 5-9 классов.

- Акция « Уют» генеральные уборки кабинетов, уход за комнатными растениями, поддержание порядка в кабинете в течение дня.

- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче

- Конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»

- Акция « Птичья столовая» изготовление и развешивание кормушек для птиц, активное участие приняли учащиеся и родители 1-6 классов;

- учащиеся Широков Я. 1 класс, Елин С. 5 класс, Закомалдин А. приняли участие врайонном конкурсе «Столовая для пернатых», за что получили сертификаты.

**Профориентация.**

Основными задачами профориентационной работы в школе является:

- ознакомление обучающихся с миром профессий, с основами профессионального выбора в соответствии с интересами, склонностями, способностями каждого человека, с системой образования в России и путях получения профессий;

- оказание помощи обучающимся в выборе дальнейшего профиля обучения на основе их индивидуальных психологических особенностей и мотивации;

- развитие способностей, обучающихся делать профессиональный выбор, опираясь на собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

В рамках муниципального проекта «Успех каждого ребенка» в сентябре, прошел урок профессионализма: в 1 – 5 классах классный час « Много есть профессий разных», для 6- 11 классов была проведена игра - викторина

« Путешествие в город Профессий»,

-учащиеся школы 7-9 классов регулярно принимают участие во Всероссийских Больших открытых уроках.

**Дополнительное образование.**

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

* свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
* помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
* стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
* быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-9 классов, что составляет 100% занятости обучающихся школы.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия. В нашей школе учащиеся могут развивать свои творческие способности, спортивные, интеллектуальные, художественно-эстетические.

В 2020-2021 учебном году объединения дополнительного образования работают по следующим направленностям:

- физкультурно-спортивная;

- художественно-эстетическая;

- культурологическая;

- естественнонаучное.

Всего в школе функционируют 9 кружков и секций.

• Физкультурно-спортивная направленность – «Волейбол», «ОФП».

• Художественно-эстетическая направленность – «Танцевальный серпантин», «Очумелые ручки», «Вдохновение».

• Культурологическая направленность – «Русское слово», «Живое слово».

• Естественно - научное направленность – «Мой выбор»,

«Математическая шкатулка».

Работа кружков организуется и проводится в спортивном зале школы, в кабинетах строго в соответствии с установленным и утвержденным директором школы графиком. График составлен на основании тарификационной ведомости и расписания уроков с учетом санитарно – гигиенических норм.

У руководителей кружков имеется календарно – тематическое планирование занятий кружков, утвержденное директором МОУ ООШ и согласованное с заместителем по ВР; ведутся журналы учета посещаемости занятий.

Все перечисленные кружки пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. В начале занятий всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Все руководители кружков составили программы и календарно – тематическое планирование, которые были рассмотрены на заседании ШМО классных руководителей и утверждены директором школы. Кроме того, руководителями кружков ведутся журналы, где записывается тема занятия, отмечаются отсутствующие кружковцы.

Кружки и спортивная секция проводятся регулярно в соответствии с расписанием.

Все кружки охотно посещаются учащимися. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение, а на занятиях в спортивной секции - не только на игры, но и на обучение новым приемам.

**Самоуправление в школе**

В школе работает Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 7-9 классов. Совет старшеклассников ставил своей целью организацию общешкольных дел по направлениям воспитательной работы. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Совет старшеклассников контролировали внешний вид и посещаемость в школе, участвовали в составе жюри на соревнованиях, в комиссиях по присуждению призовых мест в конкурсах, принимали участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Подготовлены и проведены следующие общешкольные дела и мероприятия:

- Поздравление с Днем Учителя и День Дублера.

- Операция «Уют».

- Поздравление ветеранов с днем пожилого человека.

- «Дни здоровья».

- Организация выставок рисунков и стенгазет

- Первенство школы по спортивным играм.

- Активисты школьного самоуправления принимали участие во всех школьных мероприятиях и в декадах.

Уровень заинтересованности учащихся в подобных мероприятиях высокий, что позволяет судить о достаточно хорошем уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

В процессе работы учащиеся взаимодействуют с учителями: в проведении предметных недель, в подготовке школьных праздников, спортивных соревнований, школьных олимпиад учителя опираются на ученическое самоуправление.

Проведено 5 **заседаний МО кл. руководителей.** Разработаны критерии эффективности деятельности кл. руководителей, скорректирован план мероприятий на первое полугодие, заслушаны отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта; даны рекомендации классным руководителям по профилактике правонарушений среди учащихся. Также рассмотрены вопросы:

1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека;

2. Резервы современного патриотического сознания;

3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся

4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ;

5. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность.

6. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей).

7. Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции. «Современные тенденции в воспитательном процессе».

8. Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год.

9. Предварительное планирование работы МО на 2021-2022 учебный год

10. Анализ воспитательной работы за учебный год.

Проведены консультации классных руководителей по следующим темам:

1. Система работы классного руководителя.

2. Назначение и функции классного руководителя.

3. Документация классного руководителя.

4. Технология планирования воспитательной работы

5. Содержание деятельности классного руководителя.

6. Система воспитания в классе.

7. Методика проведения творческих дел в классе.

**Работа с родителями.**

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Работа велась через:

1.Классные родительские собрания

2. Организацию работы Совета родителей.

3.Организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательного процесса, включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов, родительские собрания.

В соответствии с планом работы было проведено 3 тематических заседания Совета родителей и по 4 классных собраний.

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей.

Проблемы воспитания решаются на классных родительских собраниях. Ребёнок, приходит в коллектив, так или иначе, транслирует ценности, заложенные в семье, поэтому так необходима работа по повышению психолого-педагогической культуры родителей, диагностика семейных взаимоотношений, обобщение опыта семейного воспитания.

Воспитательные задачи решаются в комплексе при проведении любого мероприятия.

На заседаниях общешкольного родительского комитета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания спонсорской помощи школе и участия родителей в благоустройстве школьной территории.

**ВЫВОД:**

Подводя итоги воспитательной работы 2020 -2021 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

1.Задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

2. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

3. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся проявлять свои творческие способности;

Необходимо отметить, что недостатки в воспитательном процессе, конечно же, есть.

1.Не ведется систематическая диагностическая работа по изучению классного коллектива, а ведь планирование воспитательной работы должно осуществляться на основе диагностики уровня воспитанности учащихся. Поэтому необходимо отслеживать динамику уровня воспитанности учащихся по годам и вырабатывать рекомендации по его повышению, а также диагностировать уровень педагогических знаний родителей с целью выяснения родительской позиции.

2. Не во всех классах работает система самоуправления; не все принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Проведя анализ воспитательной работы школы, учитывая потребности учащихся и их родителей в необходимости развития воспитательной системы школы, определены цель и воспитательные задачи на 2021-2022 учебный год согласно рекомендациям по разработке новой воспитательной Программы.

**Главной целью** воспитательной работы на 2021-2022 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

**Задачи:**

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, приобщении детей к культурному наследию, в духовном и нравственном воспитании детей на основе российских традиционных ценностей, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3)вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, популяризацию научных знаний среди детей, адаптацию детей мигрантов;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов и объединений;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся, поддержку семейного воспитания, поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками, а также работу по повышению престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

9)развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

**Участие в конкурсах, акциях:**

**-** Всероссийской акции «Капля жизни», посвященной Дню солидарности в борьбе с терроризмом (участие).

- Районный конкурс социальных плакатов «Нет алкоголю и наркотикам!» (сертификаты).

- Районный дистанционный конкурс «Я – Айтишник» (сертификаты).

- Областной конкурс творческих работ «Дружба народов» (сертификат).

- Сетевой конкурс проектных и исследовательских работ «История моей семьи» (дипломы 1, 2 3 место).

- Районный конкурс «Эмблема «Её величество – семья»» (диплом за 3 место).

- Межрегиональный проект «Письмо маме» (благодарность).

- Районный конкурс компьютерной графики «С днём матери», номинация «Анимация» (диплом за 2 место).

- Всероссийский экологический диктант (дипломы за 3 место).

- Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (сертификат).

- Районная Олимпиада по ЗОЖ «Мы против наркотиков!» (сертификаты).

- Межмуниципальный конкурс ученических проектов и исследовательских работ «Я – исследователь» (диплом 1 степени).

- Районный онлайн – конкурс «Здоровый образ жизни – мой выбор!», номинация «Видеоролики» (дипломы за 1, 3 место); номинация «Литературное творчество» - сертификат).

- Районный дистанционный конкурс на самое доброе письмо для Деда мороза «Я верю в чудеса» (диплом за 1 место).

- XVIII Всероссийский библиотечный конкурс чтецов (сертификат).

- Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» (участие).

- Всероссийская акция «Мы вместе», посвящённая Дню инвалидов (участие).

**2 полугодие:**

- Районный дистанционный фестиваль – конкурс «Рождественские встречи» (диплом второй степени).

- Онлайн – диктант «Но помнит мир спасённый, мир вечный, мир живой…», посвящённый Международному дню памяти Холокоста (сертификат)

- Участие в региональной акции «Давай читать, Губерния!» (дипломы участников).

- Онлайн – викторина «По страницам блокадного Ленинграда (сертификаты).

- Региональный конкурс буктрейлера «Написано войной» (сертификат).

- Открытая викторина по основам компьютерной грамотности «Квиз с IT – знайкой» (сертификат).

- Районный «Web – квест», посвященный 23 февраля (сертификат).

- IX Межрегиональный конкурс творческих работ обучающихся, воспитанников и педагогов «Здоровая нация – процветание России» (дипломы 2 и 3 степени, сертификаты).

- Региональный патриотический диктант «Нашей армии слава» (сертификаты).

- Районный конкурс компьютерной графики «Цифровая палитра», Номинация «Анимация» (дипломы 2,3 степени); Номинация «Видеоролик» (дипломы 1,2,3 степени, сертификаты).

- Участие в сетевых уроках технологи, ОБЖ и информатики в рамках сетевого взаимодействия (благодарность).

- Муниципальный дистанционный конкурс мультимедийных презентаций и буктрейлеров «ПРОчитал – ПРОдвинь книгу»(диплом 1 степени).

- Всероссийский проект «Киноуроки в школах России» (участие).

- Участие во Всероссийской акции «Читаем вслух».

- Участии во Всероссийском флешмобе «Голубая лента» (благодарность, сертификат).

- V региональный Конкурс поэзии и песенного творчества

Н.Е. Палькина «Мне дорога земля моя, Россия!»(2 диплома второй степени, сертификат).

- Всероссийский конкурс компьютерной графики «Боярыня Масленица» (диплом 2 степени, благодарность).

- VI Всероссийский патриотический конкурс «Сыны и дочери отечества» (сертификат).

- Онлайн-викторина «Героические страницы истории малой Родины» (сертификат).

- Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «Города – герои Крыма» (диплом за 1 место).

- Участие в акциях «Лучший рисунок про космос», «По следам космических достижений»

- Областная виртуальная олимпиада «Поехали», посвящённая 60- летию первого полёта Ю.А.Гагарина и Дню Космонавтики (сертификаты).

- Районный телемост о Дню самоуправления «Сто вопросов взрослому» (диплом, сертификат).

- Участие в благотворительной акции ГКС «Лидер» «Дай лапу, друг» - сертификат.

- Районный конкурс рисунков «О правильном питании замолвите слово» -

- Всероссийская акция «Перемена с книгой»;

- Участие в Международной акции «Сад памяти» (сертификат);

- Участие в акции «Рисуем Победу»;

- Участие во Всероссийской акции «Окна Победы».

- Районный открытый дистанционный конкурскомпьютерной графики и анимации «Digitalpaint. Победный май» (диплом 1 степени)

- Районный дистанционный фестиваль-конкурс патриотической песни

«Созвездие талантов – Героям Победы!» (диплом 3 степени)

- Акция по высадке именных деревьев в честь юбилейных мероприятий, посвящённых князю Александру Невскому и лётчикам-космонавтам Юрию Гагарину и Георгию Береговому.

**Глава 4. Состояние работы школы**

**по оздоровлению и физическому воспитанию школьников, .**

**§ 4.1. Анализ спортивной работы**

**Цель** спортивной работы на 2020–2021 учебный год: укрепление здоровья и закаливания организма школьника, всестороннее развитие и привитие интереса к спорту. **Задачи:**

* развитие основных двигательных навыков и физической работоспособности,
* развитие быстроты, ловкости, внимания,
* развивать интерес к спорту.

В современной социально-экономической ситуации здоровье учащихся является необходимым условием приобретения знаний и практической подготовки выпускников. Снижение качества жизни, постоянная психологическая напряженность, кризис нравственных ценностей, неуверенность в своем будущем требуют от учащихся мобилизации сил для адаптации к непростым условиям жизнедеятельности, что возможно только при оптимальном здоровье. Немаловажное значение для учащихся имеет нарастающий объем информации в связи с компьютеризацией образовательного процесса, что значительно увеличивает нагрузку на нервную систему обучающихся. Совокупность влияния перечисленных факторов создает предпосылки для возникновения и развития психосоматической патологии и заболеваний с наследственной предрасположенностью. Создание благоприятных условий для учебы, труда, быта, способствующих сохранению и укреплению здоровья, следует считать важнейшей задачей школы, требующей неотложного решения.

Стратегической платформой в деле сохранения здоровья учащихся является создание благоприятных, соответствующих санитарно-гигиеническим стандартам условий для учебы и отдыха.

Прекрасные **спортивный** **зал** и **спортивная площадка** дают возможность учащимся и сотрудникам школы заниматься спортом, посещать секции и занятия физической культуры. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи по укреплению здоровья, привитию интереса к спорту и закаливания организма детей реализуются в процессе проведения **спортивных мероприятий**:

* Проведение Дней здоровья
* Соревнования по волейболу и пионерболу
* Веселые старты
* Турнир по шахматам и шашкам
* Общешкольные туристические походы (два раза в год)
* Ежедневная зарядка (на свежем воздухе)

Установка на всестороннее развитие личности предполагает овладение школьниками основ физической культуры, слагаемыми которой, являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, а внеурочные и внеклассные физкультурно-спортивные мероприятия - необходимое дополнение к урокам физической культуры. В учебный план школы с 1-9 класс введено 3 часа для занятий физической культурой еженедельно.

**Результаты медицинских осмотров**, проводимых специалистами Новопокровской абулатории, можно представить в виде следующей таблицы:

| № | Заболевание | Показатели за 2020–2021 уч. год (чел.) | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. |  |  | |
| 2. |  |  | |
| 3. |  | |  |
| 4. |  |  | |

В школе обеспечивается строгое выполнение правил техники безопасности при работе с токсическими веществами, электронно-вычислительной техникой и электрооборудованием. Предупреждается возможность травматизма в процессе учебной и внеучебной деятельности.

В рамках блока воспитательной работы в сфере досуга учащихся проводятся мероприятия просветительской направленности: акции против наркотиков, дни здоровья, выставки рисунков и т.д. Удовлетворены все потребности учащихся в активных и развивающих формах свободного времяпрепровождения. Имеется соответствующая база и кадровое обеспечение, проводятся спортивные секции.

Классными руководителями ведется постоянный контроль над жилищно-бытовыми условиями учащихся, заполняется вся необходимая документация, оказывается консультативная помощь их родителям и законным представителям. Семьям находящимся в социально опасном положении оказывается необходимая помощь по мере возможности.

Администрацией школы осуществляется постоянный контроль за воздушно-тепловым режимом, учебные кабинеты постоянно проветриваются, температура воздуха в классах и подсобных помещениях соответствует норме. Питьевой режим организован.

В школе организовано горячее питание. Завтрак и обед для всех учащихся школы. В меню включается мясо, рыба, овощи, фрукты, разнообразные крупы, макаронные изделия, молочные продукты, натуральные соки. Проверка центром Роспотребнадзора показала, что калорийность, вес порций, норма закладки продуктов и органолептические свойства пищи соответствуют нормам и требованиям.

**Результаты сдачи нормативов**:

Контрольная сдача учебных нормативов

5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Скакалка (1 мин) | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость | Челночный бег 3.10 |
| Гуд Данила | 30 | 10 |  | 2 | 150 | 8 | 9.26 |
| Ефремова Вера | 50 | 16 | 20 |  | 150 | 8 | 9.33 |
| Книгина Александра | 35 | 14 | 5 |  | 130 | 5 | 9.28 |
| Мазурина Анна | 74 | 9 | 5 |  | 125 | 11 | 8.9 |
| Манол Дмитрий | 84 | 20 |  | 2 | 160 | 11 | 8.18 |
| Топал Дмитрий | 45 | 13 |  | 2 | 140 | 8 | 9.85 |
| Щукина Елизавета | 90 | 14 | 5 |  | 140 | 9 | 8.97 |

Контрольная сдача учебных нормативов

6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Скакалка (1 мин) | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость | Челночный бег 3.10 |
| Галаева Алина | 80 | 16 | 4 |  | 130 | 4 | 9.9 |
| Гуд Елизавета | 94 | 10 | 2 |  | 140 | 13 | 9.5 |
| Романова Ксения | 74 | 14 | 2 |  | 133 | 4 | 9.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная сдача учебных нормативов

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Скакалка (1 мин) | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость | Челночный бег 3.10 |
| Абдурахманов Рамиль | 62 | 19 |  |  | 130 | 10 | 9.78 |
| Мамедов Эльмаддин | 98 | 17 |  | 6 | 144 | 10 | 8.61 |
| Манол Надежда | 90 | 14 | 5 |  | 130 | 11 | 9.6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Контрольная сдача учебных нормативов

8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Скакалка (1 мин) | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость | Челночный бег 3.10 |
| Батальский Илья | 80 | 20 |  | 12 | 192 | 5 | 7.88 |
| Гуд Татьяна | 40 | 17 | 7 |  | 130 | 4 | 9.5 |
| Гуреев Сергей | 78 | 20 |  | 8 | 175 | 4 | 7.90 |
| Родионов Иван | 90 | 22 |  | 10 | 195 | 10 | 7.8 |
| Фомин Максим | 75 | 22 |  | 3 | 200 | 16 | 8.7 |
| Ханадеева Алёна | 70 | 15 | 7 |  | 120 | 10 | 8.72 |
| Ханадеева Алина | 120 | 18 | 17 |  | 176 | 13 | 8.05 |

Контрольная сдача учебных нормативов

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И | Скакалка (1 мин) | Пресс  (30 сек) | Отжимание  (дев) | Подтягивание  (мал) | Прыжки в длину с места | Гибкость | Челночный бег 3.10 |
| Гулиева Виктория | 80 | 18 | 12 |  | 160 | 5 | 8.67 |
| Ситдиков Артур | 89 | 20 |  | 6 | 212 | 15 | 7.20 |
| Тищенко Денис | 81 | 22 |  | 11 | 225 | 5 | 8.05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**§ 4.2. Санитарно-гигиенический режим**

Санитарно-гигиенический режим в школе в 2019–2020 учебном году был организован в соответствии с Федеральным законом "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ и санитарно-эпидемиологические правилами и нормативами ”Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2. 1178—02”.

Администрацией школы, совместно с медицинским работником осуществлялся постоянный контроль за воздушно-тепловым режимом, учебные кабинеты постоянно проветривались, температура воздуха в классах и подсобных помещениях соответствовала норме. Питьевой режим организован, учащиеся употребляли только кипяченую воду, она же использовалась для приготовления пищи, т.к. сырая вода содержит повышенный ПДК железа.

Было организовано медицинское обслуживание (Новопокровская амбулатория)

В рамках применения **здоровьесберегающих технологий** в образовании учителями-предметниками использовался комплекс упражнений для снятия утомления, улучшения мозгового кровообращения, а так же гимнастика для глаз. Расписание уроков составлялось в соответствии с биоритмологическим оптимумом умственной работоспособности детей школьного возраста.

**Глава 5. Профориентация учащихся**

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Её важнейший аспект – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребности общества. Свою работу по профориентации школа строит на основе программы по профориентации направленной на профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения.

Ключевая идея программы – формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути через сознание реально и эффективно действующей системы сопровождения профессионального самоопределения в учебном заведении.

Для реализации задач программы в школе работает большое число кружков дополнительного образования, перед которыми поставлена и успешно решается задача – привлечение школьников к коллективной творческой деятельности, организованы встречи с родителями как с профессионалами в тех или иных сферах труда. В течении всего текущего учебного года велась информационно-просветительская работа на классных часах в 1 – 9 классах.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. В течение года во всех классах прошли классные часы по профориентации, викторины, встречи с интересными людьми, в старших классах прошли встречи с представителями различных учебных заведений, экскурсии.

В школе уже заложены традиционные мероприятия по профориентации, в новом учебном году предстоит продолжать работу в данном направлении, следует более активно привлекать к работе родителей учащихся, особое внимание стоит уделить методической и диагностической работе с учащимися. Основной **целью** работы по профориентации учащихся в 2019– 2020 учебном году стало воспитание трудолюбия, формирование профессиональных знаний, умений и навыков, формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики и современных реалий жизни.

Для достижения данной цели требовалось решить ряд задач: формирование умения самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умения налаживать отношения с людьми; формирование педагогической культуры, т.е. способностей воспитывающего влияния на людей.

Данная работа проводилась в рамках методической декады, олимпиад и конкурсов. Очень много мероприятий в данном направлении было запланировано и проведено классными руководителями, особенно в выпускных классах. В каждом классе организовано самообслуживание, распределены обязанности, оформлены классные уголки. Педагогами школы проводились постоянные беседы с родителями.

В течение года проводились элективные курсы, непосредственно направленные на жизненное самоопределение учащихся.

**Степень охвата предпрофильным обучением составляет**

**100% учащихся 9 класса.**

1. **Анализ показателей деятельности организации.**

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 69 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 30 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 18/26 человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 21,7 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 10,33 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | - балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0  человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | - человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 24/34  человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 13/18,8 человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0  человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 15 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/100  человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/100 человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 0 человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 0 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 0 человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 6/40 человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/13 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6/40  человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/56,8 человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21/56,8 человек/% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,2 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,4 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 69/100 человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 53 кв. м |

**3. Самоанализ деятельности структурного подразделения и филиала в п. Александровский.**

**3.1 Филиал МОУ ООШ с. Новопокровское («Детский сад «Тополёк» п. Александровский).**

Адрес:, Саратовская область, Балашовский район, п. Александровский, ул. Садовая, дом 21.

Режим работы: 5 дней с 9-ти часовым пребыванием детей – 1 группа (разновозрастная)

В ДОУ принимаются дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Учреждение в своей деятельности руководствуется:

1. Федеральным законом от 29.12.2012  № 273-ФЗ  «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций.

Структурное подразделение МОУ ООШ с. Новопокровское «Детский сад «Тополёк» п. Александровский обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, художественно – эстетическому, речевому развитию. Общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса строится в соответствии со следующей программой: «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой. Реализация общеобразовательной программы предусматривает решение программных задач посредством организации совместной деятельности взрослого и детей в процессе НОД с учетом принципа интеграции, спецификой и возможностями образовательных областей.

Годовой план. В 2020- 2021 учебном году коллектив детского сада работал над задачами:

1. Организация условий, обеспечивающих введению ФГОС ДО в деятельность ДОУ.
2. Продолжал реализацию современных подходов к организации среды, способствующей сохранению здоровья детей.
3. Обеспечение условий для инициативы общения, проявления творческих возможностей через игру во всех видах детской деятельности.

Была поставлена цель на 2019- 2020 учебный год: Обеспечить индивидуальное развитие каждого ребенка с учетом имеющегося у него физического состояния здоровья, формирования готовности к обучению в школе, развитие восприятия, воображения, художественно – творческой деятельности.

По решению годовых задач педагоги выполнили 90 % запланированных мероприятий, 10 % мероприятий не выполнены из – за объективной причины: болезни педагога.

Общая готовность к обучению в школе. На основании педагогической диагностики – готовы к обучению 2 воспитанника – 100%. Отмечается сформированность мотивационной сферы. Анализ контингента выпускников показывает, что дети, уходящие в школу, хорошо усвоили программный материал. Не усвоивших материал детей нет.

Образовательный уровень педагогов улучшился, так как один педагог имеет высшее образование, а другой обучается в вузе.

В состав органов самоуправления ДОУ входят:

совет педагогов ДОУ;

родительский комитет;

Педагогические технологии, используемые педагогами в работе с детьми и родителями:

1)Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.

2)Технологии проектной деятельности

3)Технологии исследовательской деятельности

4)Информационно - коммуникативные технологии

5)Технология "Портфолио"

Развивающая предметно-пространственная  среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей,  в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН и ФГОС ДО. Организована в соответствии с рекомендациями Н.А.Коротковой.

Пространство группы  условно разделено на 3 части:

1. Спокойная зона или блок  для спокойной деятельности,

2. Активная зона или блок  для деятельности, связанной с интенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.),

3. Рабочая зона (блок).

Развивающая предметно-пространственная  среда в дошкольном учреждении  информативна, динамична и доступна для детей. В группе созданы условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих  развитию детей. Воспитатели постоянно совершенствуют среду.

В ДОУ организовано 3-х разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. В меню представлены разнообразные блюда. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи, мясо и рыба, молочные продукты и крупы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**Вывод**: родители довольны успехами детей, уровнем образовательных услуг,  условиями присмотра и ухода за детьми, а это говорит о  хорошем статусе детского сада.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**«Детский сад «Тополёк» п. Александровский.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 8 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 8 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации: | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 8 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 8/100 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 8/100 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (10,5 – 12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 8 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 8 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,7% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 1 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек незаконченное высшее |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человека/0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/100 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0человека/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/0% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человека/  8 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,2 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 56,2 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

* 1. ***ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ СП «ДЕТСКИЙ САД «ЗВЕЗДОЧКА» С. НОВОПОКРОВСКОЕ» ЗА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД***

1. **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Образование осуществляется на русском языке.

Режим работы учреждения: 9-ти часовое пребывание детей с 8.00 до 17.00 часов, при пятидневной рабочей неделе. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Проектная допустимая численность воспитанников: *60 человек*; численность выбывших воспитанников за 2020 - 2021 учебный год – *5 человек*; из них выпускников, поступивших в школу - *3 человека*, выбывших по медицинским показателям – *нет*, выбывши по иным причинам – *2 человека*. Численный состав контингента воспитанников в 2020-2021 учебном году – 25 детей.

В учреждении функционирует 1 группа общеразвивающей направленности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа | Мальчики | Девочки | Всего |
| Ягодка | 11 | 14 | 25 |
| **Итого:** | **11** | **14** | **25** |

Основная цель деятельности СП «Детский сад «Звездочка» с. Новопокровское» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

**Основными задачами ДОО являются:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально- личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
* воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

1. **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

МОУ ООШ СП «Детский сад «Звёздочка» с. Новопокровское» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми   документами:

* Порядком организации образовательной деятельности, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;
* Конвенцией ООН о правах ребёнка.
* Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
* Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
* Действующими нормативно правовыми документами в сфере образования;
* Распорядительными документами Учредителя;
* Уставом МОУ ООШ с. Новопокровское.

1. **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ**

**Контрольно-аналитическая деятельность в детском саду**

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития детского сада, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

**Социальная активность и партнерство**

В течение учебного года, коллектив детского сада поддерживал прочные партнерские связи с социальными учреждениями:

* МОУ ООШ с. Новопокровское;
* ДК с. Новопокровское

Дети принимали активное участие в мероприятиях, проходящих в СДК села, посещали сельскую библиотеку.

Воспитанники ДОУ, совместно с родителями и воспитателями, принимали активное участие в мероприятиях посвященных «74- годовщине Великой Победы» таких как:

* торжественные мероприятия у памятника (митинг, возложение цветов)
* Праздничный концентр «День Победы».

Воспитанники принимали активное участие в общественной жизни села. Выступали с концертными номерами на праздничных мероприятиях: День пожилого человека, День матери, 8 Марта, День Победы.

**Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.**

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет одним ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.

Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение.

Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 45 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи педагогов детского сада.

Систематически и своевременно   проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В СП д/с «Звёздочка» с. Новопокровское проходят заседания родительского комитета, родительские собрания, с целью вовлечения родителей в активную жизнь учреждения.

Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.

Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОУ.

В 2020 – 2021 учебном году были запланированы и проведены   традиционные групповые утренники, были организованы выставки рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей.

     Постоянно ведется работа с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

1. **УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, построенной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М., Мозаика-синтез, 2015 г.

Программа «От рождения до школы» является инновационным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и опирается на лучшие традиции отечественного образования.

Согласно ФГОС, воспитательно-образовательный процесс в 2018-2019 году осуществлялся по следующим образовательным областям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Компоненты образовательных областей** |
| Социально-коммуникативное развитие | Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Познавательное развитие | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Физическое развитие | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: сенсорный, сюжетно-ролевых игр, изобразительного и театрализованного творчества, уединения, добрых дел, спортивный.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

**Оценка качества кадрового обеспечения**

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

**Оценка уровня методической работы в учреждении**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

• Повышение качества учебно-образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,

• Информационная деятельность,

• Организационно-методическая деятельность,

• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары, консультации, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых НОД и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Это и конспекты НОД, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

**Качество материально-технической базы**

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.  Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет старшего воспитателя;

- методический кабинет;

- изолятор;

- комната сказок;

- музей;

- спальня;

- музыкальный зал и спортивный зал.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкально-спортивного зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

     Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ

**Соблюдение в ДОУ мер противопожарной и антитеррористической безопасности**

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.

2.Прямая телефонная связь с ближайшем подразделением пожарной охраны

3. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители, пожарные краны

4. Имеется пожарная декларация.

5. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.

6. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

7. Ведется круглосуточное видеонаблюдение.

**Оценка качества медицинского обеспечения**

Сотрудники ДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Оздоровительно – профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**СП «Детский сад «Звездочка» с. Новопокровское»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 25 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 25 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации: | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет | 0 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 25/100 человек/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (9 часов) | 25/100 человек/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (10,5 – 12 часов) | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 17,7% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 3 человека/75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человека/25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/25% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/25 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4/74 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека/100% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0человека/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | 1 человека/  6,5 воспитанников |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,3кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 76 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |